

110 學年度 臺中市立忠明高中(國中部) 七年級 第一學期 學校總體課程計畫進度總表

製表日期：\_110 年 6\_月\_17\_日

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)									彈性學習課程(6 節)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱讀素養(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
一~七	110/9/1   110/10/16	9/1(三)開學日(正式上課) 第一週祖孫週、友善校園週 9/11(六)補行上課 9/20(一)中秋節調整放假 9/21(二)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日調整放假 10/12(二)-10/15(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	一. 夏夜  二. 論語選  三. 雅量  語文常識(一)標點符號使用法	Starter  L1 Who' s That Handsome Boy?    L2 Where Is the Bedroom?	整數的運算  1-1 負數與數線  1-2 整數的加減  1-3 整數的乘除與四則運算  1-4 指數記法與科學記號	健康  第 1 單元健康青春向前行  第 1 章健康人生開步走  第 2 章個人衛生與保健  體育  第 3 單元健康自主有活力  第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測  第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全  第 4 單元活力青春大放送  第 1 章雙輪闖天下——自行車  第 2 章疾走如風——跑  第 3 章優游自在——游泳	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決終極任務 載水卡多車大賽 第 1 節 科技是什麼 1-1 科技的開始 1-2 科技的應用 1-3 科技的內涵 1-4 人類與科技相處 第 2 節 製造的進行 2-1 製造需要的元素 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式  資訊科技 第四章：資訊科技對我們的影響 第 1 節 資訊科技對個人的影響 1-1 資訊安全是什麼 1-2 使勇電腦與網路的資安防護 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護 第 2 節 資訊科技對社會的影響 2-1 數位金融與系統安全 2-2 社會秩序與隱私安全 2-3 人工智慧與道德規範	第一篇 臺灣的環境(上)  第一章 認識位置與地圖(1)  第二章 世界中的臺灣(1)  第二篇 臺灣的歷史(上)  導言：歷史的基礎觀念(1)  第一章 史前臺灣與原住民族文化(1)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐(1)  第三篇 公民身分及社群  第一章 公民與公民德性(1)  第二章 權利與校園生活(1)	第一課 探索視覺旅程  第五課 音樂有藝思  第九課 打開表演藝術大門	1-1 多采多姿的生態世界  1-2 探究自然的科學方法  1-3 進入實驗室  2-1 生物的基本單位  2-2 細胞的構造  2-3 物質進出細胞的方式  2-4 生物體的組成層次  3-1 食物中的養分與能量  3-2 酵素	主題一：國中新鮮人 Online  單元一：國中新樂章  單元二：綜合小隊角  主題二：當我們童在一起  單元 1 攜手童行	閱讀素養  旅遊文學  台中踩踏文學	單字、句型教學 各種桌遊、規則講解  桌遊活動 桌遊英語  桌遊班際比賽(	畫圖在生物--生物繪圖  生活中的科學方法	社團博覽招生  社團課程簡介  社課教學活動	選舉班級幹部  環境教育  性別平等教育  幹部訓練  交通安全  全民國防教育  家庭暴力防治  愛滋病防治宣導  班級自治  空氣品質防護宣導  動物保護與福利  反毒影片教學  家庭教育

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)							彈性學習課程(6 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
			教學重點	1. 認識童詩的特色及楊喚詩作。  2. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。  3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。  4. 認識儒家重要的經典——論語。  5. 能理解論語名句並活用於生活中。  6. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。  7. 明瞭雅量的涵義及其在人際關係中的重要性。  8. 學習用舉例法來說明事理。  10. 培養互相包容與尊重的氣度。	Starter  【字母】  1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。  2. 能熟悉字母筆畫與位置。  3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。  【教室物品】  1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。  2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。  3. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。  【教室用語】  1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。  2. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。  【打招呼】 【介紹自己與他人】  1. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。  2. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。  2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。  3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。  4. 經由數線理解絕對值的意義。  5. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。  6. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。  7. 算出兩數相減的結果。  8. 熟練計算機基本功能的使用。  9. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。  10. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。  11. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。  12. 理解指數的記法。  13. 理解科學記號，使用科學記號記錄，並比較科學記號的大小。	健康  1. 生長發育的自我評估與因應策略。  2. 身體各系統、器官的構造與功能。  3. 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。  4. 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。  5. 身體各系統、器官的構造與功能。  6. 視力、口腔保健策略與相關疾病。  體育  1. 體適能運動處方設計與執行。  2. 身體組成的了解、掌控與評估。  3. 簡易運動傷害的處理與風險規避。  4. 各項運動設施的安全使用規定與辨別。  5. 戶外休閒運動綜合應用。  6. 跑、跳與推擲的基本技巧。  7. 水域休閒運動綜合應用。	生活科技  設 k-IV-1  能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設 k-IV-2  能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設 a-IV-3  能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設 c-IV-1  能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設 c-IV-2  能在實作活動中展現創新思考的能力。  設 k-IV-4  能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設 a-IV-2  能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設 s-IV-2  能運用基本工具進行材料處	1. 能以方位判別相對位置。  2. 能判讀網格座標上的座標位置。  3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。  4. 認識歷史紀年方式。  5. 認識臺灣史前文化。  6. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。  7. 認識國民與公民的不同。  8. 認識現代公民應具備的公民德性。  9. 認識權力與權利的差異。	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C2:透過藝術	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。  Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。  Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。  Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（如二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。  Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。  Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。  Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。  Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。  Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。  2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。  3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。  4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。					

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)									彈性學習課程(6 節)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
					能搭配正確的 be 動詞。  3. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。  4. 能使用 I am _____. You are _____. He/She is _____. 介紹自己與他人。  5. 能分辨主格與所有格的不同。  6. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。  7. 能使用數字 0~9。  8. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。  【字典】  9. 能認識字典中字彙的排列方式。  10. 能使用字典查閱  單字。  【書寫格式】  11. 能寫出符合書寫規則的句子。  L1【字彙】  1. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。		8. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識與仰漂 30 秒	理與組裝。  設 c-IV-3  能具備與人溝通、協調、合作的能力。  生 N-IV-1  科技的起源與演進。  生 S-IV-1  科技與社會的互動關係。  生 P-IV-1  創意思考的方法。  生 P-IV-5  材料的選用與加工處理。  生 P-IV-2  設計圖的繪製  資訊科技 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全		實踐，  建立利  他與合  群的知  能，培  養團隊  合作與  溝通協調的能力。	子則由更小的粒子所組成。  Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。  Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。  Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。  INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。  INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。  INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。  INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。  Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。  Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群						

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6 節)					
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
					2. 能使用「主詞＋is＋主詞補語」的直述句說明人物關係。  3. 能聽說讀寫職業名稱。  4. 能使用數字 10~99。  5. 能用 Is… a singer? How old is…?詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is…years old. 回答。  L1【文法 1】  1. 能使用 Who…?的問句與其回答。  2 能使用 I/You/He/She/It＋is＋名詞. 的直述句說明人物關係。  3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。  L1【文法 2】  1. 能使用 He/She is (not)＋形容詞.，描述他人外觀。						者於其中的貢獻。						

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6 節)					
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱讀悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
					能認識形容詞與名詞在句子裡的位  置。  L2【字彙】  1. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。  2. 能學會英文名詞複數型的用法。  3. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。  L2【文法】  1. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。  2. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。  3. 能學會名詞單數變複數的規則。  4. 學會複數名詞的唸法。												

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6 節)					
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
					5. 能使用 Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。												
			評量方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 小組討論	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	健康 1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫 實踐表 6. 學習單	生活科技 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 資訊科技 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	1. 學習態度 2. 小組合作 3. 創作作品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量					
八~十四	110/10/17   110/12/4	11/30(二)-12/3(五) 第二次定期評量	單元/主題名稱	四. 母親的教誨 五. 兒時記趣 六. 背影 語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索	L3 Look at the Sign  L 4 What Time Is the Concert?	分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	健康 第 1 單元健康 青春向前行  第 3 章我的青春檔案  第 4 章活出青春的光彩	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 木頭公仔 第 1 節 設計製作的開始 1-1 產品的設計要點 1-2 實作時應該思考的事 1-3 工作步驟的安排	第一篇 臺灣的環境(上)  第三章 地形(1)  第四章 海岸與島嶼(1)  第二篇 臺灣的歷史(上)	第二課 畫出我的日常  第六課 唱起歌來快樂多  第十課 演繹人生	3-3 植物如何製造養分  3-4 人體如何獲得養分  4-1 植物的運輸構造  4-2 植物體內物質的運輸	主題三：國中新時代  單元一：師生交流站  二：國中生活達人  主題四：料理新鮮人	旅遊文學  台中踩踏文學  社會關懷	歌曲演唱  創意歌曲改編	生活中的科學方法  手機顯微鏡  二氧化碳對光合作用的影響	社課教學活動  社團小組活動  社團分組活動	菸害防治  反毒影片教學  家庭教育  生涯講座  性別平等教育

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)									彈性學習課程(6 節)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
							體育  第 4 單元活力青春大放送  第 3 章優游自在——游泳  第 5 單元熱門運動大會串  第 1 章應聲入網——籃球  第 2 章排除萬難——排球  第 3 章羽中作樂——羽球	第 2 節 設計想法的呈現 2-1 認識繪圖工具 2-2 基礎手繪圖練習 2-3 進階手繪圖練習 第 3 節 常見手工具的操作使用 3-1 鋸切工具 3-2 刀具-修整工件 3-3 夾具-固定工件 3-4 鑽孔工具 3-5 砂磨工  資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第 1 節 規劃路徑更科技 1-1 地圖與路徑 1-2 導航與定位系統 1-3 運用 Google Maps 規劃路徑 第 2 節 活用心智圖軟體 2-1 什麼是心智圖 2-2 認識 XMind 心智圖軟體 2-3 活用 XMind 心智圖軟體 第 3 節 資訊科技讓簡報更精采 3-1 簡報內容規劃 3-2 運用自由軟體製作簡報	第三章 原住民與外來者的接觸(1)  第四章 清帝國統治政策的變遷(1)  第三篇 公民身分及社群  第三章 家庭生活(1)  第四章 平權家庭(1)		4-3 人體血液循環的組成  4-4 人體的循環系統  5-1 刺激與反應  5-2 神經系統	單元一：烹調「硬」實力  單元二：料理起手式					能源教育  環境教育  人口政策宣導  性別平等教育  人權教育  校園安全維護  交通安全教育教育  班級自治
			教學重點	1. 了解母教對胡適深遠的影響。  2. 學習諧音雙關的技巧。  3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。  4. 能善體親心，孝敬父母。  5. 了解作者兒時	L3【字彙】 1. 能聽說讀寫生活中常見的規範。  2. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。  3. 能討論祈使句的使用時機。  L3【文法 1】 1. 能了解	1. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。  2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。  3. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。  4. 理解公因數、互質的意義。  5. 求出兩數與三數的最大公因數。	健康  1. 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。  2. 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。  3. 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。  4. 自我認同概念建立與自我	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 A-IV-1 日常科技產品的選	1. 能辨識五大基本地形的特色。  2. 能理解地形作用力對地表形態的影響。  3. 能解釋人口多分布於平原的原因。  4. 與外來政權的合作與對抗。  5. 清初治臺政策與措施。  6. 晚清外患下	1. 能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。  Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成糖類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。  Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。  2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探					

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)							彈性學習課程(6 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
				的生活樂趣。  6. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。  7. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。  8. 了解「背影」所隱含的父愛。  9. 學習倒反修辭的運用。  10. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。  11. 能感受並回應親人的關懷。	Let' s... /Let' s not... 的句型。  2. 能以 Let' s (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。  3. 能代換不同的動詞於句型中。  4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。  L3【文法 2】  1. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。  2. 能根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。  3. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。  4. 詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。	6. 計算最大公因數的應用問題。  7. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍数。  8. 計算最小公倍數的應用問題。  9. 理解負分數的各種表示法。  10. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。  11. 計算負分數的加法與減法。  12. 計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。  13. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。  14. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。  15. 理解負數的倒數定義。  16. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。  17. 熟練指數律的運算。  18. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。	實現。  體育  1. 簡易運動傷害的處理與風險規避。  2. 各項運動設施的安全使用規定與辨別。  3. 水域休閒運動綜合應用。  4. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識與仰漂 30 秒。  5. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術  6. 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術	用生 P-IV-2 設計圖的繪製 生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 P-IV-4 設計的流程 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖  資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	的治臺政策與建設。  7. 認識家庭的功能。  8. 認識家庭的親屬關係。  9. 認識家庭中的性別平權。	術活動  。1. 透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。  2. 從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。  3. 經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	可經由探究實驗來證實。  Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。  Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。  Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。  Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。  Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。  Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	究、運用與開發各項資源。  3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。  4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。					



週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6 節)					
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
					L4【字彙】  1. 能聽說讀寫時間與星期。  2. 能看懂星期的簡寫形式。  3. 能使用 12 小時制 ( a.m. /p.m . ) 表達時間。  4. 能熟記現在分詞的形成規則。  L4【文法】  1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。  2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。  3. 能以現在進行式表達正在做的活動。  4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。  5. 能使用 What are you doing?詢問對方動作。												



週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)									彈性學習課程(6 節)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
								2-2 認識流程圖 2-3 演算法的基本結構 2-4 運用 Dia 軟體畫流程圖									
			教學重點	1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。  2. 學習正反對比的寫作技巧。  3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。  4. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。  5. 能藉生活事例來說明道理。  6. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。  7. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。  8. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。  9. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。  10. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。	L5【字彙 1、2】  1. 能聽說讀寫 12 個月份。  2. 能聽說讀寫節慶名稱。  3. 能以 It is in+月份, 說明某節日所在的月份。  4. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。  L5【文法 1】  1. 能熟記序數的形成規則。  2. 能使用月份與序數的搭配。  3. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。  4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。  L5【文法 2】  1. 能看懂月曆	1. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。  2. 理解 (a 的 m 次方) 的 n 次方=a 的 m×n 次方。  3. 理解 (a×b) 的 m 次方= (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。  4. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。  5. 理解分配律，並應用於簡化計算中。  6. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。  7. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。  8. 依照符號所代表的數求出算式的值。  9. 能理解一元一次式、項與係數的意義。  10. 能將算式中相同的文字符號、常數進行	健康  1. 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。  2. 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。  3. 社區環境安全行動計畫的擬定。  4. 保護性的健康行為建立。  5. 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。  全冊總複習  體育  1. 各項運動設施的安全使用規定與辨別。  2. 網／牆性運動動作組合及團隊戰術。  3. 簡易運動傷害的處理與風險規避  4. 徒手體操動作組合。  5. 其他休閒運動綜合應用。	生活科技 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念	1. 能理解天氣要素對天氣的影響。  2. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。  3. 能知道全球水資源的分布情形。  4. 認識清帝國時期的農業發展。  5. 國際貿易的成長。  6. 漢人社會與文教的發展。  7. 認識原住民族部落的文化與認同。  8. 認識原住民族部落的自治。  9. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 藉由欣賞並習唱歌曲，體會臺灣音樂之美。  2. 經由西元 1930～1990 年臺灣流行的音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。  3. 透過討論，探究歌曲創作	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。  Cb-IV-1 分子與原子。  Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。  Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。  Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。  Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。  Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。  Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。  2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。  3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。  4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。					

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6 節)					
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
			11. 學習小說以對話凸顯人物性格的手法。  12. 能分析文本，掌握故事情節的發展脈絡。	上活動說出日期表達方式。  2. 能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。  3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。  L6【字彙】  能聽說讀寫動物類字詞。  L6【文法】  1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。  2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。  3. 能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't	11. 理解一元一次方程式的意義。  12. 理解一元一次方程式解的意義。  13. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。  14. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。  15. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。  16. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。  17. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。  18. 理解垂直與平分。  19. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。  20. 觀察立體圖形的視圖。  21. 畫出立體圖形(3×3×3 範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	全冊總複習	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 T-IV-1 資料處理應用專題		背景與社會文化 的關聯及其意義。  1. 透過展演場所的介紹，了解節奏是營造氣氛的重要角色。  2. 探索多元曲風，了解展演形式與曲風的搭配。  1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。	噸、毫升到立方公尺等。  Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。  INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。  INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。  INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。  INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。  INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。  INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。							

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)							彈性學習課程(6 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
								2. 欣賞各種不同類型的表演藝術。									
			評量方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 小組討論	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	健康 1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫 實踐表 6. 學習單	生活科技 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 資訊科技 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	1. 學習態度 2. 小組合作 3. 創作作品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量					

註 1：節數安排請符合新課綱課程規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱即可。

註 4：新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 4 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	4. 11. 13. 20	4 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
	社會領域－家庭生活	8. 9. 10	3 節	
	英語領域 L1 Who’ s That Handsome Boy?	2. 3. 4	3 節	
	健體領域 第 1 單元 第 2 章個人衛生與保健 第 1 單元 第 3 章我的青春檔案 第 3 單元 第 1 章活躍人生	4. 5. 8. 9. 12. 16. 18. 19	8 節	

	第 4 單元 第 2 章疾走如風(跑) 第 4 單元 第 3 章優游自在(游泳) 第 5 單元 第 1 章應聲入網(籃球) 第 6 單元 第 1 章登峰造極(體操) 第 6 單元 第 2 章呼朋喚友—創意啦啦舞			
	自然領域 1-1 多采多姿的生世界 1-2 探究自然的科學方法 1-3 進入實驗室 5-3 內分泌系統 5-4 行為與感應	1. 2. 16	3 節	
性侵害犯罪防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	15. 18	2 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	10. 16	2 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
	社會領域－家庭生活 社會領域－平權家庭	8. 9. 10. 11. 12. 13	6 節	
	英語領域 L1 Who’ s That Handsome Boy? L5 What’ s the Date?	1. 3. 15. 17	4 節	
	自然領域--6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	20	1 節	
家庭暴力防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	7. 20	2 節	每學年應有 4 小時以上
環境教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	2. 11	2 節	每年 4 小時以上
	社會領域－史前臺灣與原住民族文化 社會領域－海岸與島嶼 社會領域－天氣與氣候 社會領域－水文	2. 14. 17. 18	4 節	
	英語領域 L6 There Are Some Elephants over There	18. 19. 20.	9 節	
	自然領域— 2-1 生物的基本單位 2-2 細胞的構造 2-4 生物體的組成層次 3-1 食物中的養分與能量 3-2 酵素 3-3 植物如何製造養分 3-4 人體如何獲得養分	2. 3. 4. 9. 11	5 節	
交通安全教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	4. 14	2 節	每學年至少 4 小時以上
	自然領域— 2-3 物質進出細胞的方式 5-3 內分泌系統 5-4 行為與感應	2. 15	2 節	

反毒影片教學	彈性學習課程-學校行事/班級自治	9. 17	2 節	1 堂課以上
全民國防教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	5	1 節	以融入或安排於學校活動實施
愛滋防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治 健體領域 第 1 單元 第 1 章健康人生開步走 第 3 單元 第 2 章安全運動沒煩惱 第 4 單元 第 1 章雙輪闖天下(自行車) 第 4 單元 第 2 章疾走如風(跑) 第 4 單元 第 3 章優游自在(游泳) 第 6 單元 第 1 章登峰造極(體操) 第 6 單元 第 2 章呼朋喚友—創意啦啦舞	1. 2. 4. 7. 9. 16. 18. 19	8 節	每學期 1 小時
全國法規資料庫法治教材	健體領域 第 2 單元 第 1 章環境安全搜查線 健體領域 第 2 單元 第 1 章環境安全搜查線	15、16、17、18、20	5	
臺灣母語日	每星期三			每週選擇一上課日







週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6 節)					
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
						換成坐標平面上的點。		能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 資 T-IV-1 資料處理應用專題 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則			生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。  Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。						
			評量方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 小組討論	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	健康 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能實作 4. 認知測驗 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 運動行為計畫 實踐表 4. 技能實作 5. 學習單評量 6. 運動行為計畫 實踐表	生活科技 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 資訊科技 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 小組報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量					



							2-3 資料的處理 結果										
							第 3 節 資訊的 破蛹而出										
							3-1 資訊的分析										
							3-2 資訊的運用										

							<p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p>生 A-IV-1</p> <p>日常科技產品的選用</p> <p>生 A-IV-2</p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p>生 A-IV-2</p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源</p> <p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題</p> <p>資 T-IV-2</p> <p>資訊科技應用專題</p>	<p>賞析在地文化的特色。</p>	<p>利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

			評量方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 小組討論	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	健康 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能實作 4. 認知測驗 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 運動行為計畫 實踐表 4. 技能實作 5. 學習單評量 6. 運動行為計畫 實踐表	1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 (3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。	章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	學習熱忱 小組合作 創作態度	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量					
--	--	--	------	--	---	---	---	--	---------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

第二次定期評量																	
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	5/14(六)- 5/15(日) <b>國中教育會考</b> 5/17(二)- 5/20(五) 國中畢業生成 績評量 6/3(五)端午 節 6/15(三)- 6/17(五) 畢業典禮 6/29(三)- 6/30(四) <b>第三次定期評 量</b> 6/30(四)休業 式(正常上課)  7/1(五)暑假 開始	單元/主題名 稱	七、孩子的鐘塔	L5 There Was a Lot of Trash in the Sea	第 5 章 一元一 次	健康	<b>生活科技</b>  第三章：結構的 原理與應用  第 1 節 結構的 基本認識  1-1 結構無所不 在  1-2 基本結構構 件  1-3 結構構件接 合處介紹  1-4 結構與力的 關係  第 2 節 常見的 結構應用  2-1 常見的建築 結構  2-2 常見的橋梁 結構  2-3 常見的家具 結構  第 3 節 現今建 築結構發展  3-1 設計理念的 發展  3-2 結構材料的 發展  3-3 設計方式發 展  3-4 常見電腦繪 圖軟體示例  終極任務 迷你 小橋  <b>資訊科技</b>  第六章：程式設 計師初體驗  第 1 節 程式存 在的意義  1-1 程式所扮演 的角色	第一篇臺灣的環 境（下）  第五章臺灣的區 域特色與發展 （一）(1)  第六章臺灣的區 域特色與發展 （二）(1)  第二篇臺灣的歷 史（下）  第五章戰後臺灣 的外交與兩岸關 係(1)  第六章戰後臺灣 的經濟與社會 (1)  第三篇個人與社 會生活（下）  第五章變遷中的 社會(1)  第六章社會福利 (1)	第三課 藝遊臺 灣  第四課 街頭秀 藝術  第七課 音樂時 光隧道  第八課 音樂實 驗室  第十課 臺灣在 地舞蹈  第十一課 無聲 有聲妙趣多	5-3 生態系  5-4 生態系的類 型  6-1 生物多樣性  6-2 生物多樣性 面臨的危機  6-3 保育與生態 平衡  跨科主題. 生物 與環境的演變	主題五：我們這 一「家」  1、食品大觀園 單元  2、食危機偵查 隊  主題六：食品新 世界  單元 1：食品大 觀園  單元 2、飲食危 機偵查隊	台中踩踏 文學  社會關懷  多元文化	創意歌曲 改編  歌曲創作 發表	植物標本 製作  生態旅行 團--行程 設計  環境議題 辯辯辯	分組競賽  分組活動 與表演  小組成果 驗收與欣 賞  期末檢討  成果發表 展	交通安全 教育  選拔班級 模範生  性別平等 教育  全民國防 教育  環境教育  反毒影片 教學  肅清煙毒 宣導  人權法治 教育宣導  環保教育 及能源教 育  期末體適 能檢測  班級自治

							1-2 程式與電腦的關係  第 2 節 認識程式語言  2-1 程式語言簡介  2-2 不同的程式語言語系  2-3 視覺化程式語言  第 3 節 程式的設計實作  3-1 運用 Scratch 進行程式設計  3-2 結構化的程式設計										
			教學重點	1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。  2. 能藉由故事表達自己的感悟。  3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。  4. 認識陶淵明及其人格特質。  5. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。  6. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。  7. 了解作者對「謝天」的看法。  8. 能運用生活事	L5  1. 利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。  2. 接著讓學生改以 How often...?為首，分組進行問答描述自己和他人的活動頻率。  3. 完成課本練習題。  L6  1. 以機械式練習讓學生熟悉過去式 be 動詞及人稱代名詞。  2. 讓學生以小時候的照片與現在的自己練習現在式及過去式。  3. 打開課本，完成練習題。	1. 認識不等號<、>、<=、>=、≠的概念。  2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。  3. 能了解一元一次不等式一般解的意義。  4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。  5. 能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。  6. 能透過情境解不等式。  7. 能將原始資料製作成次數分配表。  8. 能繪製常用的統計圖，並認識列聯表。  9. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。	健康  1. 家庭衝突的協調與解決技巧  2. 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧  體育  1. 各項運動設施的安全使用規定與辨別  2. 網/牆性運動動作組合及團隊戰術  3. 攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術	生活科技  設 k-IV-2  能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵  設 k-IV-4  能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識  設 s-IV-3  能運用科技工具保養與維護科技產品  設 a-IV-3  能主動關注人與科技、社會、環境的關係  設 c-IV-1  能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題  設 k-IV-4	1. 認識臺灣區域畫分。  2. 了解臺灣區域人口分布的差異。  3. 了解臺灣區域基礎設施的差異。  4. 了解中華民國外交關係的變化。  5. 了解光復後臺灣經濟建設成就。  6. 了解戰後臺灣文化發展情形。  7. 了解社會變遷內涵。  8. 了解常見社會問題。  9. 了解社會福利觀念。	1. 教師引導學生認識並討論無牆美術館。  建議在說明每張圖片的內涵前，可先讓學生思考討論並進行舊經驗分享。  (1) 臺	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。  Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。  Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。  Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。  Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。  Gb-IV-1 從地層	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。  2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。  3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。  4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。					



				<p>例來說明道理。</p> <p>9. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。</p> <p>10. 認識本篇小說推展情節的方式。</p> <p>11. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。</p> <p>12. 學習評估不同生活方式做出選擇。</p>	<p>4. 進行Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。</p>	<p>10. 能判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。</p> <p>11. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>12. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p>		<p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制</p> <p>設 s-IV-1</p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p> <p>設 c-IV-3</p> <p>能具備與人溝通、協調、合作的能力</p> <p>生 A-IV-1</p> <p>日常科技產品的選用</p> <p>生 A-IV-2</p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p>生 S-IV-1</p> <p>科技與社會的互動關係</p> <p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3</p> <p>手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2</p>		<p>北粉樂町。</p> <p>(2)臺中勤美術館。</p> <p>(3)臺南土溝村。</p> <p>2. 教師引導學生討論在臺灣曾見過的特色路燈、招牌、公共座椅等，進而引導學生定義街道家具。教師可接續分享世界各地的特色街道家具案例。</p> <p>3. 教師</p>	<p>中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>					
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>運 t-IV-1</p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>資 P-IV-1</p> <p>程式語言基本概念、功能及應用</p> <p>資 P-IV-2</p> <p>結構化程式設計</p>		<p>引導學生賞析藝術家在街道與廣場所呈現創作的不同面貌。</p> <p>4. 教師視學生學習狀況，增減相關無牆美術館與街道家具的舉例，以深化教學內涵。</p>	<p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生放大的關係。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

											<p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或計算其他各項。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			評量方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 小組討論	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	健康 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能實作 4. 認知測驗 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 運動行為計畫 實踐表 4. 技能實作 5. 學習單評量 6. 運動行為計畫 實踐表	生活科技 1. 對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 資訊科技 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 心得報告 2. 隨堂測驗 3. 小組報告	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量						
第三次定期評量																		

註 1：節數安排請符合 108 課綱課程規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 4：九年級須包含學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排

註 5：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	3. 8. 10. 15	4 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
	自然領域— 2-1 遺傳、基因與染色體 實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗 2-2 人類的遺傳 實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢	4. 5	2 時	
	健體領域 第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章掌控自如(籃球) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 3 章身體塗鴉(創造性舞蹈) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游(游泳)	8. 11. 12. 13	4 節	
性侵害犯罪防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	3. 12	2 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	2. 12	2 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
	健體領域 第 3 單元-第 1 章健康家庭加加油	14	1 節	
家庭暴力防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	7. 10	2 節	每學年應有 4

				小時以上
環境教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	6. 17	2 節	每年 4 小時以上
	社會領域－第一章人口 社會領域－第二章第一級產業 社會領域－第四章聚落與交通 社會領域－第五章臺灣區域特色發展	1. 5. 12. 17	4 節	
	英語領域 L5 There Was a Lot of Trash in the Sea	15. 16. 17.	3 節	
	健體領域 第 1 單元-第 1 章傳染病的世界	1. 2. 3	3 節	
	自然領域 5-3 生態系 5-4 生態系的類型 6-1 生物多樣性 6-2 生物多樣性面臨的危機 6-3 保育與生態平衡	15. 16. 17. 18. 19. 20	6 節	
交通安全教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	9. 15	2 節	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	彈性學習課程-學校行事/班級自治	13. 16	2 節	1 堂課以上
全民國防教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	16	1 節	以融入或安排於學校活動實施
愛滋防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	14	1 節	每學期 1 小時
	自然領域－ 2-1 遺傳、基因與染色體 實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗	6. 7	2 節	
全國法規資料庫法治教材	健體領域 第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記 第 3 單元人際健康家 第 1 章健康家庭加加油 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游(游泳)	8. 10. 16	3 節	
臺灣母語日	每星期三			每週選擇一上課日
空氣品質防護宣導	健體領域 第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 3 章武德技藝(跆拳道) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章飛雲掣電(飛盤) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游(游泳) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 3 章身體	3. 4. 5. 6. 9.	5 節	

	塗鴉(創造性舞蹈)			
動物保護與福利	健體領域 第 1 單元 第 2 章醫藥保衛戰	4. 5	2 節	

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫