

110 學年度 臺中市立忠明高中(國中部) 七年級 第一學期 學校總體課程計畫進度總表

製表日期：_110年6月_17日

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									彈性學習課程(6節)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
一 ~ 七	110/9/1 110/10/16	9/1(三)開學日(正式上課) 第一週祖孫週、友善校園週 9/11(六)補行上課 9/20(一)中秋節調整放假 9/21(二)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日調整放假 10/12(二)-10/15(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	一. 夏夜 二. 論語選 三. 雅量 語文常識(一)標點符號使用法	Starter L1 Who's That Handsome Boy? L2 Where Is the Bedroom?	整數的運算 1-1 負數與數線 1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除與四則運算 1-4 指數記法與科學記號	健康 第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走 第2章個人衛生與保健 體育 第3單元健康自主有活力 第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測 第2章安全運動沒煩惱——運動設施安全 第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車 第2章疾走如風——跑 第3章優游自在——游泳	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決終極任務 載水卡多車大賽 第1節 科技是什麼 1-1 科技的開始 1-2 科技的應用 1-3 科技的內涵 1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 2-1 製造需要的元素 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式 資訊科技 第四章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技對個人的影響 1-1 資訊安全是什麼 1-2 使勇電腦與網路的資安防護 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護 第2節 資訊科技對社會的影響 2-1 數位金融與系統安全 2-2 社會秩序與隱私安全 2-3 人工智慧與道德規範	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖(1) 第二章 世界中的臺灣(1) 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念(1) 第一章 史前臺灣與原住民族文化(1) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(1) 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性(1) 第二章 權利與校園生活(1)	第一課 探索視覺旅程 第五課 音樂有藝思 第九課 打開表演藝術大門	1-1 多采多姿的生態世界 1-2 探究自然的科學方法 1-3 進入實驗室 2-1 生物的基本單位 2-2 細胞的構造 2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次 3-1 食物中的養分與能量 3-2 酵素	主題一：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章 單元二：綜合小隊角 主題二：當我們童在一起 單元1 攜手童行	閱讀素養 旅遊文學 台中腳踏文學	單字、句型教學 各種遊、介紹、規則講解 桌遊活動 桌遊英語 桌遊班際比賽(畫圖在生物--生物繪圖 生活中的科學方法	社團博覽招生 社團課程簡介 社課教學活動	選舉班級幹部 環境教育 性別平等教育 幹部訓練 交通安全 全民國防教育 家庭暴力防治 愛滋病防治宣導 班級自治 空氣品質防護宣導 動物保護與福利 反毒影片教學 家庭教育

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
			教學重點	<p>1. 認識童詩的特色及揚喚詩作。</p> <p>2. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。</p> <p>3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。</p> <p>4. 認識儒家重要的經典——論語。</p> <p>5. 能理解論語名句並活用於生活中。</p> <p>6. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。</p> <p>7. 明瞭雅量的涵義及其在人際關係中的重要性。</p> <p>8. 學習用舉例法來說明事理。</p> <p>10. 培養互相包容與尊重的氣度。</p>	<p>Starter</p> <p>【字母】</p> <p>1. 能聽說讀寫26個英文字母。</p> <p>2. 能熟悉字母筆畫與位置。</p> <p>3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。</p> <p>【教室物品】</p> <p>1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。</p> <p>2. 能在名詞前面正確使用a或an。</p> <p>3. 能將學過的名詞帶入It/This/That is a(n) ___的句型中。</p> <p>【教室用語】</p> <p>1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做適當的動作。</p> <p>2. 能在指令句的句首或句尾加上please以表達委婉的語氣。</p> <p>【打招呼】</p> <p>【介紹自己與他人】</p> <p>1. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</p> <p>2. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並</p>	<p>1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。</p> <p>2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。</p> <p>3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。</p> <p>4. 經由數線理解絕對值的意義。</p> <p>5. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>6. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>7. 算出兩數相減的結果。</p> <p>8. 熟練計算機基本功能的使用。</p> <p>9. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。</p> <p>10. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。</p> <p>11. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</p> <p>12. 理解指數的記法。</p> <p>13. 理解科學記號，使用科學記號記錄，並比較科學記號的大小。</p>	<p>健康</p> <p>1. 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>2. 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>3. 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>4. 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>5. 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>6. 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>體育</p> <p>1. 體適能運動處方設計與執行。</p> <p>2. 身體組成的了解、掌控與評估。</p> <p>3. 簡易運動傷害的處理與風險規避。</p> <p>4. 各項運動設施的安全使用規定與辨別。</p> <p>5. 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>6. 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>7. 水域休閒運動綜合應用。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1</p> <p>能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2</p> <p>能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3</p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2</p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2</p> <p>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處</p>	<p>1. 能以方位判別相對位置。</p> <p>2. 能判讀網格座標上的座標位置。</p> <p>3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。</p> <p>4. 認識歷史紀年方式。</p> <p>5. 認識臺灣史前文化。</p> <p>6. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。</p> <p>7. 認識國民與公民的不同。</p> <p>8. 認識現代公民應具備的公民德性。</p> <p>9. 認識權力與權利的差異。</p>	<p>藝-J-</p> <p>A1: 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-</p> <p>B1: 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-</p> <p>B3: 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-</p> <p>C2: 透過藝術</p>	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(如二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分</p>	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用的人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>					

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
				<p>能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>3. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>4. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____. 介紹自己與他人。</p> <p>5. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>6. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</p> <p>7. 能使用數字 0~9。</p> <p>8. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p>【字典】</p> <p>9. 能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>10. 能使用字典查閱單字。</p> <p>【書寫格式】</p> <p>11. 能寫出符合書寫規則的句子。</p> <p>L1 【字彙】</p> <p>1. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p>	<p>8. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識與仰漂 30 秒</p>	<p>理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3</p> <p>能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>生 N-IV-1</p> <p>科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1</p> <p>科技與社會的互動關係。</p> <p>生 P-IV-1</p> <p>創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-5</p> <p>材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製</p> <p>資訊科技</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全</p>	<p>實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群</p>									

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
				<p>能認識形容詞與名詞在句子裡的位 置。</p> <p>L2【字彙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 2. 能學會英文名詞複數型的用法。 3. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 <p>L2【文法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 2. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 3. 能學會名詞單數變複數的規則。 4. 學會複數名詞的唸法。 													

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
					體育 第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳 第5單元熱門運動大會串 第1章應聲入網——籃球 第2章排除萬難——排球 第3章羽中作樂——羽球	第2節 設計想法的呈現 2-1 認識繪圖工具 2-2 基礎手繪圖練習 2-3 進階手繪圖練習 第3節 常見手工具的操作使用 3-1 鋸切工具 3-2 刀具-修整工件 3-3 夾具-固定工件 3-4 鑽孔工具 3-5 砂磨工 資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第1節 規劃路徑更科技 1-1 地圖與路徑 1-2 導航與定位系統 1-3 運用 Google Maps 規劃路徑 第2節 活用心智圖軟體 2-1 什麼是心智圖 2-2 認識 XMind 心智圖軟體 2-3 活用 XMind 心智圖軟體 第3節 資訊科技讓簡報更精采 3-1 簡報內容規劃 3-2 運用自由軟體製作簡報	第三章 原住民與外來者的接觸(1) 第四章 清帝國統治政策的變遷(1) 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活(1) 第四章 平權家庭(1)		4-3 人體血液循環的組成 4-4 人體的循環系統 5-1 刺激與反應 5-2 神經系統	單元一：烹調「硬」實力 單元二：料理起手式					能源教育 環境教育 人口政策宣導 性別平等教育 人權教育 校園安全維護 交通安全教育教育 班級自治		
			教學重點 1. 了解母教對胡適深遠的影響。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。 4. 能善體親心，孝敬父母。 5. 了解作者兒時	L3【字彙】 1. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 2. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 3. 能討論祈使句的使用時機。 L3【文法1】 1. 能了解	1. 理解因數與倍數的定義，及因數11的判別法。 2. 理解質數的定義，並判別100以內的質數。 3. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 4. 理解公因數、互質的意義。 5. 求出兩數與三數的最大公因數。	健康 1. 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 2. 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 3. 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 4. 自我認同概念建立與自我	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 A-IV-1 日常科技產品的選	1. 能辨識五大基本地形的特色。 2. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 3. 能解釋人口多分布於平原的原因。 4. 與外來政權的合作與對抗。 5. 清初治臺政策與措施。 6. 晚清外患下	1. 能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成糖類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理能力與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經驗：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探						

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
			<p>的生活樂趣。</p> <p>6. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。</p> <p>7. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。</p> <p>8. 了解「背影」所隱含的父愛。</p> <p>9. 學習倒反修辭的運用。</p> <p>10. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。</p> <p>11. 能感受並回應親人的關懷。</p>	<p>Let' s... /Let' s not... 的句型。</p> <p>2. 能以 Let' s (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p> <p>L3【文法2】</p> <p>1. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。</p> <p>2. 能根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。</p> <p>3. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。</p> <p>4. 詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</p>	<p>6. 計算最大公因數的應用問題。</p> <p>7. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。</p> <p>8. 計算最小公倍數的應用問題。</p> <p>9. 理解負分數的各種表示法。</p> <p>10. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。</p> <p>11. 計算負分數的加法與減法。</p> <p>12. 計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。</p> <p>13. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。</p> <p>14. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。</p> <p>15. 理解負數的倒數定義。</p> <p>16. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。</p> <p>17. 熟練指數律的運算。</p> <p>18. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。</p>	<p>實現。</p> <p>體育</p> <p>1. 簡易運動傷害的處理與風險規避。</p> <p>2. 各項運動設施的安全使用規定與辨別。</p> <p>3. 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>4. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識與仰漂30秒。</p> <p>5. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術</p> <p>6. 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術</p>	<p>用生 P-IV-2 設計圖的繪製</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p>資訊科技</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>的治臺政策與建設。</p> <p>7. 認識家庭的功能。</p> <p>8. 認識家庭的親屬關係。</p> <p>9. 認識家庭中的性別平權。</p>	<p>術活動</p> <p>。1. 透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。</p> <p>2. 從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。</p> <p>3. 經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。</p>	<p>可經由探究實驗來證實。</p> <p>Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>						

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
			評量方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 小組討論	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	健康 1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	生活科技 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 資訊科技 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	1. 學習態度 2. 小組合作 3. 創作作品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量					
十五~二十一	110/12/5 111/1/20	12/31(五)元旦調整放假 1/1(六)元旦 1/19(三)- 1/20(四) 第三次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	單元/主題名稱 七. 心囚 八. 無心的錯誤 九. 音樂家與職籃巨星 十. 藍色串珠項鍊 L5 What's the Date? L6 There Are Some Elephants over There	分數的運算 2-4 指數律 一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式 3-3 應用問題	健康 第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 第2章營造安全好環境 全冊總複習 體育 第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球 第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 第3章鈴滴盡致——扯鈴	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 公仔的家 第1節 為什麼要畫圖 1-1 想法的傳達與溝通 1-2 識圖與製圖 第2節 創意點子的產生 2-1 創意思考技法 2-2 奔馳法 第3節 平面變立體 3-1 展開圖的應用 3-2 包裝盒的設計 3-3 展開圖的畫法 資訊科技 第六章：演算法的運用 第1節 演算法的基本概念 1-1 問題的解析 1-2 解決問題的步驟 1-3 演算法的意義 1-4 演算法的特性 1-5 演算法與程式設計的關係 第2節 演算法中的流程圖 2-1 演算法與流程圖的關係	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候(1) 第六章 水文(1) 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展(1) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷(1) 第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與(1) 第六章 普世人權與人性尊嚴(1)	第三課 色彩百變 Show 第四課 漫遊「藝」境 第七課 傳唱時代的聲音 第八課 跟著節奏玩表演 第十一課 舞動吧！身體 第十二課 精彩的幕後世界	5-3 內分泌系統 5-4 行為與感應 6-1 呼吸與氣體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定 跨科主題：微觀與巨觀 跨科主題：微觀與巨觀	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 單元二：美好的校園時代 主題六：生涯魔法精 單元一：神秘魔法石 單元二：美好的校園時代	台中腳踏文學 社會關懷 多元文化	免洗筷中有猴子臉代表有毒嗎？ 人體的感覺作用——觸覺 重要的激素——不能沒有你 多肉植物知多少？	社團成果統整 社團成果驗收 社團成果發表 社員期末心得 社團期末檢討	性侵害犯罪防治教育 家庭教育 品德教育 性侵害犯罪防治 壓力紓解自殺防治 體適能檢測及學習護照認證 家庭暴力防治 租稅教育宣導 公務保管競賽 性別平等教育 空氣品質防護宣導 動物保護與福利 反毒影片教學 環境教育			

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
								2-2 認識流程圖 2-3 演算法的基本結構 2-4 運用 Dia 軟體畫流程圖									
			教學重點	<p>1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。</p> <p>2. 學習正反對比的寫作技巧。</p> <p>3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。</p> <p>4. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。</p> <p>5. 能藉生活事例來說明道理。</p> <p>6. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。</p> <p>7. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。</p> <p>8. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。</p> <p>9. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。</p> <p>10. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。</p>	<p>L5【字彙1、2】</p> <p>1. 能聽說讀寫12個月份。</p> <p>2. 能聽說讀寫節慶名稱。</p> <p>3. 能以 It is in+月份, 說明某節日所在的月份。</p> <p>4. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。</p> <p>L5【文法1】</p> <p>1. 能熟記序數的形成規則。</p> <p>2. 能使用月份與序數的搭配。</p> <p>3. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。</p> <p>4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。</p> <p>L5【文法2】</p> <p>1. 能看懂月曆</p>	<p>1. 理解任一非零的整數的零次方等於1。</p> <p>2. 理解(a的m次方)的n次方=a的m×n次方。</p> <p>3. 理解(a×b)的m次方=(a的m次方)×(b的m次方)。</p> <p>4. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。</p> <p>5. 理解分配律，並應用於簡化計算中。</p> <p>6. 以x、y等符號表達生活中的變量。</p> <p>7. 用x代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。</p> <p>8. 依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>9. 能理解一元一次式、項與係數的意義。</p> <p>10. 能將算式中相同的文字符號、常數進行</p>	<p>健康</p> <p>1. 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。</p> <p>2. 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>3. 社區環境安全行動計畫的擬定。</p> <p>4. 保護性的健康行為為建立。</p> <p>5. 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。</p> <p>全冊總複習</p> <p>體育</p> <p>1. 各項運動設施的安全使用規定與辨別。</p> <p>2. 網/牆性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>3. 簡易運動傷害的處理與風險規避</p> <p>4. 徒手體操動作組合。</p> <p>5. 其他休閒運動綜合應用。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念</p>	<p>1. 能理解天氣要素對天氣的影響。</p> <p>2. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>3. 能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>4. 認識清帝國時期的農業發展。</p> <p>5. 國際貿易的成長。</p> <p>6. 漢人社會與文教的发展。</p> <p>7. 認識原住民族部落的文化與認同。</p> <p>8. 認識原住民族部落的自治。</p> <p>9. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。</p>	<p>1. 藉由欣賞並習唱歌曲，體會臺灣音樂之美。</p> <p>2. 經由西元1930~1990年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。</p> <p>3. 透過討論，探究歌曲創作</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公</p>	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>					

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)					
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
			<p>11. 學習小說以對話凸顯人物性格的手法。</p> <p>12. 能分析文本，掌握故事情節的發展脈絡。</p>	<p>上活動說出日期表達方式。</p> <p>2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。</p> <p>3. 能以 It is on + 日期，回答 When 的問句。</p> <p>L6【字彙】</p> <p>能聽說讀寫動物類字詞。</p> <p>L6【文法】</p> <p>1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。</p> <p>3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't</p>	<p>合併或化簡。</p> <p>11. 理解一元一次方程式的意義。</p> <p>12. 理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>13. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>14. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>15. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p> <p>16. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p> <p>17. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。</p> <p>18. 理解垂直與平分。</p> <p>19. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>20. 觀察立體圖形的視圖。</p> <p>21. 畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。</p>	全冊總複習	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題</p>		<p>背景與社會文化的關聯及其意義。</p> <p>1. 透過展演場所的介紹，了解節奏是營造氣氛的重要角色。</p> <p>2. 探索多元曲風，了解展演形式與曲風的搭配。</p> <p>1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。</p>	<p>噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>							

	第4單元 第2章疾走如風(跑) 第4單元 第3章優游自在(游泳) 第5單元 第1章應聲入網(籃球) 第6單元 第1章登峰造極(體操) 第6單元 第2章呼朋喚友—創意啦啦舞			
	自然領域 1-1 多采多姿的生世界 1-2 探究自然的科學方法 1-3 進入實驗室 5-3 內分泌系統 5-4 行為與感應	1. 2. 16	3 節	
性侵害犯罪防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	15. 18	2 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	10. 16	2 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
	社會領域 - 家庭生活 社會領域 - 平權家庭	8. 9. 10. 11. 12. 13	6 節	
	英語領域 L1 Who' s That Handsome Boy? L5 What' s the Date?	1. 3. 15. 17	4 節	
	自然領域--6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	20	1 節	
家庭暴力防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	7. 20	2 節	每學年應有 4 小時以上
環境教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	2. 11	2 節	每年 4 小時以上
	社會領域 - 史前臺灣與原住民族文化 社會領域 - 海岸與島嶼 社會領域 - 天氣與氣候 社會領域 - 水文	2. 14. 17. 18	4 節	
	英語領域 L6 There Are Some Elephants over There	18. 19. 20.	9 節	
	自然領域— 2-1 生物的基本單位 2-2 細胞的構造 2-4 生物體的組成層次 3-1 食物中的養分與能量 3-2 酵素 3-3 植物如何製造養分 3-4 人體如何獲得養分	2. 3. 4. 9. 11	5 節	
交通安全教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	4. 14	2 節	每學年至少 4 小時以上
	自然領域— 2-3 物質進出細胞的方式 5-3 內分泌系統 5-4 行為與感應	2. 15	2 節	

反毒影片教學	彈性學習課程-學校行事/班級自治	9. 17	2 節	1 堂課以上
全民國防教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	5	1 節	以融入或安排於學校活動實施
愛滋防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治 健體領域 第 1 單元 第 1 章健康人生開步走 第 3 單元 第 2 章安全運動沒煩惱 第 4 單元 第 1 章雙輪闖天下(自行車) 第 4 單元 第 2 章疾走如風(跑) 第 4 單元 第 3 章優游自在(游泳) 第 6 單元 第 1 章登峰造極(體操) 第 6 單元 第 2 章呼朋喚友—創意啦啦舞	1. 2. 4. 7. 9. 16. 18. 19	8 節	每學期 1 小時
全國法規資料庫法治教材	健體領域 第 2 單元 第 1 章環境安全搜查線 健體領域 第 2 單元 第 1 章環境安全搜查線	15、16、17、18、20	5	
臺灣母語日	每星期三			每週選擇一上課日

110 學年度 臺中市立忠明高中(國中部) 七年級 第二學期 學校總體課程計畫進度總表(新課綱版本)

製表日期：_110年_月_日

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
一~七	111/2/11 111/3/26	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 第一週友善校園週 2/28(一)和平紀念日 3/22(二)- 3/25(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	<p>一、小詩選</p> <p>二、石虎是我們的龍貓</p> <p>三、聲音鐘</p> <p>語文天地一、漢字的結構</p>	<p>L1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>L2 WhatSports Does He Play?</p>	<p>第1章 統計</p> <p>1-1 統計圖表與資料分析</p> <p>第2章 二元一次</p> <p>聯立方程式</p> <p>2-1 二元一次方程式</p> <p>2-2 解二元一次聯立方程式</p> <p>2-3 應用問題</p>	<p>健康</p> <p>第1單元醫療消費面面觀</p> <p>第1章傳染病的世界</p> <p>第2章醫藥保衛戰</p> <p>體育第4單元自主鍛鍊展活力</p> <p>第1章健康地基(心肺耐力)</p> <p>第2章動吃關係大解密(運動營養)</p> <p>第3章武德技藝(跆拳道)</p> <p>第5單元挑戰體能秀青春</p> <p>第1章飛雲掣電(飛盤)</p> <p>第2章力爭上游(游泳)</p>	<p>生活科技</p> <p>第一章：設計圖的繪製 II</p> <p>第1節 生活中常見的圖</p> <p>1-1 圖的用途</p> <p>1-2 圖的種類</p> <p>第2節 工程圖中的平面圖</p> <p>2-1 正投影多視圖</p> <p>2-2 正投影多視圖-圓柱</p> <p>2-3 尺度標註</p> <p>第3節 工程圖中的立體圖</p> <p>3-1 等角圖</p> <p>3-2 斜視圖</p> <p>終極任務 積木小人</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：智慧即財產</p> <p>第1節 智慧財產合理用</p> <p>1-1 智慧也是財產</p> <p>1-2 智慧財產的共享方式</p> <p>1-3 一起來保護智慧財產</p> <p>第2節 我的Logo我創作</p> <p>2-1 Logo 的設計</p> <p>2-2 Inkscape 平面Logo 設計</p> <p>2-3 Tinkercad 立體Logo 設計</p> <p>2-4 平面與立體設計的差異</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第一章人口(1)</p> <p>第二章第一級產業(1)</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第一章日治時期的殖民統治(1)</p> <p>第二章日治時期的經濟發展(1)</p> <p>第三篇個人與社會生活(下)</p> <p>第一章社會互動(1)</p> <p>第二章社會中的團體(1)</p>	<p>第一課 平面造型總動員</p> <p>第五課 聲部競逐的藝術</p> <p>第九課 「妝」點劇場「服」號</p>	<p>1-1 細胞的分裂</p> <p>1-2 無性生殖</p> <p>1-3 有性生殖</p> <p>實驗 1-1 蛋的觀察</p> <p>實驗 1-2 花的觀察</p> <p>2-1 遺傳、基因與染色體</p> <p>實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗</p> <p>2-2 人類的遺傳</p> <p>實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳</p> <p>2-3 突變與遺傳諮詢</p> <p>2-4 生物技術</p> <p>3-1 化石</p> <p>3-2 生物的演化</p>	<p>主題一：學習修煉室</p> <p>單元一：統整單元得「心」應手</p> <p>單元2：溝通停看聽</p> <p>主題二：漫步在人際第</p> <p>單元3：人際智慧王</p> <p>單元4：有愛世界</p>	<p>閱讀素養</p> <p>旅遊文學</p> <p>台中踩踏文學</p>	<p>單字、句型教學</p> <p>各種桌遊介紹、規則講解</p> <p>桌遊活動</p> <p>桌遊英語</p> <p>桌遊班際比賽</p>	<p>誰人跟我比~探究植物的無性生殖 I</p> <p>DNA 真面目</p> <p>遺傳與機率</p> <p>誰人跟我比~探究植物的無性生殖 II</p>	<p>社團招生</p> <p>社團博覽</p> <p>社團宗旨</p> <p>社團課程解說</p> <p>課程簡介</p> <p>分組活動</p>	<p>班級幹部選舉</p> <p>健康檢查</p> <p>家庭教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>班際藝文競賽</p> <p>性侵害犯罪防治教育</p> <p>環境教育</p> <p>教室美化競賽</p> <p>家庭暴力防治教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>班級自治</p> <p>空氣品質防護宣導</p> <p>動物保護與福利</p>
			教學重點	<p>1. 認識「小詩」的特色。</p> <p>2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。</p> <p>3. 培養積極的態</p>	<p>L1</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。</p> <p>2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空</p>	<p>1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。</p> <p>2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。</p> <p>3. 能將生活情境</p>	<p>健康</p> <p>1. 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略</p> <p>2. 保護性的健康行為建立</p> <p>3. 正確購買與使用藥品的行動策略</p>	<p>生活科技</p> <p>設 s-IV-1</p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p>設 k-IV-1</p> <p>能瞭解日常科</p>	<p>1. 了解自然增加率 and 社會增加率的分別。</p> <p>2. 了解臺灣人口成長情況。</p> <p>3. 認識產業結構。</p> <p>4. 了解臺灣民主國。</p>	<p>1. 能將平面造型的簡化技巧，運用到生活</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，</p>	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課程綱要學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融</p>					

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
			<p>度追尋理想，並能樂在其中。</p> <p>4. 了解石虎對生態保育的意義。</p> <p>5. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。</p> <p>6. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。</p> <p>7. 了解「聲音鐘」的涵義。</p> <p>8. 認識生活中的外來語。</p> <p>9. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。</p>	<p>格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。</p> <p>3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> <p>4. 接著帶出現在式的 wh 疑問句並回答。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>L2</p> <p>請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數尾的變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p>	<p>的問題記錄成二元一次方程式。</p> <p>4. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>5. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。</p> <p>6. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>7. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>8. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>9. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p> <p>10. 能了解坐標平面的意義。</p> <p>11. 能了解直角坐標的意義及相關名詞。</p> <p>12. 能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。</p> <p>13. 能表示點在移動前或移動後的坐標。</p> <p>14. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別數對在象限上的位置。</p> <p>15. 能將二元一次方程式的解轉</p>	<p>4. 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源</p> <p>5. 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊</p> <p>6. 保護性的健康行為</p> <p>體育</p> <p>1. 體適能運動處方設計與執行。</p> <p>2. 終身運動計畫擬定的相關知識。</p> <p>3. 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃。</p> <p>4. 技擊綜合動作與攻防演練應用</p> <p>5. 戶外休閒運動綜合應用</p> <p>6. 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)</p>	<p>技的意涵與設計製作的基本概念</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p> <p>設 c-IV-2</p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力</p> <p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製</p> <p>生 P-IV-1</p> <p>創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-4</p> <p>設計的流程</p> <p>資訊科技</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度</p> <p>運 a-IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題</p> <p>運 c-IV-1</p>	<p>5. 認識日治時期警察政治。</p> <p>6. 了解日治時期臺灣農業。</p> <p>7. 認識角色的意義。</p> <p>8. 了解個人與團體關係。</p> <p>9. 學習適應團體。</p>	<p>中表現</p> <p>觀點並</p> <p>解決問題。</p> <p>2. 能體驗生活中無所不在的</p> <p>造型，</p> <p>並了解</p> <p>造型與機能的</p> <p>關係。</p> <p>3. 能理解立體</p> <p>造型的</p> <p>表現技</p> <p>法、功</p> <p>能與價</p> <p>值，以</p> <p>拓展多</p> <p>元視野</p> <p>。</p>	<p>胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發</p>	<p>合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>						

週次	日期(未更新)	學校行事(未更新)	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	閱來悅文青(1)	Tabletop learning(1)	課堂上的博物學(1)	社團活動(1)	學校行事/班級自治(2)
				國語(5)	英語(3)												
						換成坐標平面上的點。		能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 資 T-IV-1 資料處理應用專題 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則			生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。						
			評量方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 小組討論	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	健康 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能實作 4. 認知測驗 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 運動行為計畫 實踐表 4. 技能實作 5. 學習單評量 6. 運動行為計畫 實踐表	生活科技 1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 資訊科技 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 小組報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量					

第一次定期評量																	
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 5/10(二)- 5/13(五) 第二次定期評量 5/14(六)- 5/15(日) 國中教育會考	單元/主題名稱	四、森林最優美的一天 五、近體詩選 六、紙船印象 語文天地二、漢字的流變與書法欣賞	L3 Which Painting Do You Like? L4 How Much Flour Do You Need?	第3章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形 第4章 比與比例式 4-1 比例式 4-2 正比與反比	健康 第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記 第2章克癮致勝 第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 體育 第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游(游泳) 第3章身體塗鴉(創造性舞蹈) 第6單元球藝大會串 第1章掌控自如(籃球) 第2章百發百中(排球)	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第1節 機構的基本認識 1-1 機件、機構、機器與機械的關係 1-2 機構傳遞動力的方式 第2節 機構的種類與應用 2-1 斜面與螺旋 2-2 槓桿與連桿 2-3 輪軸與滑輪 2-4 齒輪與棘輪 2-5 凸輪 第3節 機械的應用與發展 3-1 機械應用帶來的影響 3-2 機械的未來發展 終極任務 連桿玩具-雪橇車 資訊科技 第五章：資料變資訊 第1節 資料的蛻變 1-1 資料與資訊 1-2 資料的搜尋 1-3 資料的蒐集 第2節 開放資料的解讀與處理 2-1 資料的解讀 2-2 資料的處理	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業(1) 第四章聚落與交通(1) 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化(1) 第四章戰後臺灣的政治變遷(1) 第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範(1) 第四章社會中的文化(1)	第二課 造形萬花筒 第六課 管弦交織的樂章 第十課 臺灣在地舞蹈	3-3 生物的分類 實驗 3-1 檢索表的認識與應用 4-1 原核、原生生物界及菌物界 4-2 植物界 實驗 4-1 蕨類植物的觀察 4-3 動物界 5-1 族群、群集與演替 實驗 5-1 族群個體數的調查 5-2 生物間的互動關係	主題三：樂活服務 單元1、有愛世界 單元2、點燃服務之光 主題四：生活我當家 單元1、繩結小幫手 單元2、生火一級棒	旅遊文學 台中蹂躪文學 社會關懷	歌手介紹、歌曲欣賞 歌曲演唱 創意歌曲改編	誰說的才對—以基改食品作論證 化石三部曲 五界菜單設計 植物標本製作	分組活動 社內評鑑 分組活動 分組競賽	體適能檢測 性別平等教育 交通安全教育 家庭暴力防治 視力保健教育 性侵害犯罪防治教育 反毒影片教學 家庭教育 母親節卡片製作比賽 愛滋病防治宣導 班級自治

							<p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p>生 A-IV-1</p> <p>日常科技產品的選用</p> <p>生 A-IV-2</p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p>生 A-IV-2</p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源</p> <p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題</p> <p>資 T-IV-2</p> <p>資訊科技應用專題</p>	<p>賞析在地文化的特色。</p>	<p>利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

			評量方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 小組討論	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	健康 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能實作 4. 認知測驗 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 運動行為計畫 實踐表 4. 技能實作 5. 學習單評量 6. 運動行為計畫 實踐表	1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 (3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。	章節最後有小試身手 可評量學生學習情形。	學習熱忱 小組合作 創作態度	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量					
--	--	--	------	--	---	---	---	--	-------------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

第二次定期評量																	
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	5/14(六)- 5/15(日) 國中教育會考 5/17(二)- 5/20(五) 國中畢業生成績評量 6/3(五)端午節 6/15(三)- 6/17(五) 畢業典禮 6/29(三)- 6/30(四) 第三次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/主題名稱	七、孩子的鐘塔 八、五柳先生傳 九、謝天 十、貓的天堂	L5 There Was a Lot of Trash in the Sea L6 Did You Drive Here?	第5章 一元一次不等式 5-1 認識一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式 第6章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	健康 第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 第2章人際關係停看聽 全冊總複習 體育 第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手(桌球) 第4章舉足輕重(足球) 全冊總複習	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 1-1 結構無所不在 1-2 基本結構構件 1-3 結構構件接合處介紹 1-4 結構與力的關係 第2節 常見的結構應用 2-1 常見的建築結構 2-2 常見的橋梁結構 2-3 常見的家具結構 第3節 現今建築結構發展 3-1 設計理念的發展 3-2 結構材料的發展 3-3 設計方式發展 3-4 常見電腦繪圖軟體示例 終極任務 迷你小橋 資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第1節 程式存在的意義 1-1 程式所扮演的角色	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)(1) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)(1) 第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係(1) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(1) 第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會(1) 第六章社會福利(1)	第三課 藝遊臺灣 第四課 街頭秀藝術 第七課 音樂時光隧道 第八課 音樂實驗室 第十課 臺灣在地舞蹈 第十一課 無聲有聲妙趣多	5-3 生態系 5-4 生態系的類型 6-1 生物多樣性 6-2 生物多樣性面臨的危機 6-3 保育與生態平衡 跨科主題. 生物與環境的演變	主題五：我們這一「家」 1、食品大觀園單元 2、食危機偵查隊 主題六：食品新世界 單元1：食品大觀園 單元2、飲食危機偵查隊	台中蹀躞文學 社會關懷 多元文化	創意歌曲改編 歌曲創作發表	植物標本製作 生態旅行團--行程設計 環境議題辯辯辯	分組競賽 分組活動與表演 小組成果驗收與欣賞 期末檢討 成果發表展	交通安全教育 選拔班級模範生 性別平等教育 全民國防教育 環境教育 反毒影片教學 肅清煙毒宣導 人權法治教育宣導 環保教育及能源教育 期末體適能檢測 班級自治

			<p>例來說明道理。</p> <p>9. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。</p> <p>10. 認識本篇小說推展情節的方式。</p> <p>11. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。</p> <p>12. 學習評估不同生活方式做出選擇。</p>	<p>4. 進行 Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。</p>	<p>10. 能判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。</p> <p>11. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>12. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p>	<p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制</p> <p>設 s-IV-1</p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p> <p>設 c-IV-3</p> <p>能具備與人溝通、協調、合作的能力</p> <p>生 A-IV-1</p> <p>日常科技產品的選用</p> <p>生 A-IV-2</p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p>生 S-IV-1</p> <p>科技與社會的互動關係</p> <p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3</p> <p>手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2</p>	<p>北粉樂町。</p> <p>(2) 臺中勤美美術館。</p> <p>(3) 臺南土溝村。</p> <p>2. 教師引導學生討論在臺灣曾見過的特色路燈、招牌、公共座椅等，進而引導學生定義街道家具。教師可接續分享世界各地的特色街道家具案例。</p> <p>3. 教師</p>	<p>中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分佈與生存，環境調查時常常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>ING-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分佈與生存，環境調查時常常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>						
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

							日常科技產品的 機構與結構的應 用		引導學 生賞析 藝術家 在街道 與廣場 所呈現 創作的 不同面 貌。	Ma-IV-1 生命科 學的進步，有助 於解決社會中發 生的農業、食 品、能源、醫藥 以及環境相關的 問題。											
							資訊科技		4. 教師 視學生 學習狀 況，增 減相關 無牆美 術館與 街道家 具的舉例，以 深化教 學內涵 。	Ma-IV-2 保育工 作不是只有科學 家能夠處理，所 有的公民都有權 利及義務，共同 研究、監控維及 維護生物多樣 性。											
							運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構 與運算原理			Ma-IV-4 各種發 電方式與新興的 能源科技對社 會、經濟、環境 及生態的影響。											
							運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源			Ma-IV-5 各種本 土科學知能(含 原住民族與世界 觀)對社會、經 濟環境及生態保 護之啟示。											
							運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題			Mc-IV-1 生物生 長條件與機制在 處理環境污染物 質的應用。											
							運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題			Md-IV-1 生物保 育知識與技能在 防治天然災害的 應用。											
							運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思 維，並進行有效 的表達			Me-IV-1 環境污 染物對生物生長 的影響及應用。											
							資 P-IV-1 程式語言基本概 念、功能及應用			Me-IV-4 溫室氣 體與全球暖化。											
							資 P-IV-2 結構化程式設計			Me-IV-6 環境污 染物與生放大的 關係。											
										Na-IV-1 利用生 物資源會影響生 物間相互依存的 關係。											
										Na-IV-2 生活中 節約能源的方 法。											
										Na-IV-3 環境品 質繫於資源的永 續利用與維持生 態平衡。											

											<p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或計算其他各項。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			評量方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 小組討論	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	健康 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能實作 4. 認知測驗 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 運動行為計畫 實踐表 4. 技能實作 5. 學習單評量 6. 運動行為計畫 實踐表	生活科技 1. 對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。 資訊科技 章節最後有小試身手可評量學生學習情形。	1. 心得報告 2. 隨堂測驗 3. 小組報告	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量						
第三次定期評量																		

註 1：節數安排請符合 108 課綱課程規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 4：九年級須包含學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排

註 5：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	3. 8. 10. 15	4 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
	自然領域— 2-1 遺傳、基因與染色體 實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗 2-2 人類的遺傳 實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢	4. 5	2 時	
	健體領域 第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章掌控自如(籃球) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 3 章身體塗鴉(創造性舞蹈) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游(游泳)	8. 11. 12. 13	4 節	
性侵害犯罪防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	3. 12	2 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	2. 12	2 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
	健體領域 第 3 單元-第 1 章健康家庭加加油	14	1 節	
家庭暴力防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	7. 10	2 節	每學年應有 4

				小時以上
環境教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	6. 17	2 節	每年 4 小時以上
	社會領域-第一章人口 社會領域-第二章第一級產業 社會領域-第四章聚落與交通 社會領域-第五章臺灣區域特色發展	1. 5. 12. 17	4 節	
	英語領域 L5 There Was a Lot of Trash in the Sea	15. 16. 17.	3 節	
	健體領域 第 1 單元-第 1 章傳染病的世界	1. 2. 3	3 節	
	自然領域 5-3 生態系 5-4 生態系的類型 6-1 生物多樣性 6-2 生物多樣性面臨的危機 6-3 保育與生態平衡	15. 16. 17. 18. 19. 20	6 節	
交通安全教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	9. 15	2 節	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	彈性學習課程-學校行事/班級自治	13. 16	2 節	1 堂課以上
全民國防教育	彈性學習課程-學校行事/班級自治	16	1 節	以融入或安排於學校活動實施
愛滋防治	彈性學習課程-學校行事/班級自治	14	1 節	每學期 1 小時
	自然領域- 2-1 遺傳、基因與染色體 實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗	6. 7	2 節	
全國法規資料庫法治教材	健體領域 第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記 第 3 單元人際健康家 第 1 章健康家庭加加油 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游(游泳)	8. 10. 16	3 節	
臺灣母語日	每星期三			每週選擇一上課日
空氣品質防護宣導	健體領域 第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 3 章武德技藝(跆拳道) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章飛雲掣電(飛盤) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游(游泳) 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 3 章身體	3. 4. 5. 6. 9.	5 節	

	塗鴉(創造性舞蹈)			
動物保護與福利	健體領域 第1單元 第2章醫藥保衛戰	4.5	2節	

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫