

# 110 學年度臺中市立忠明高級中學學校課程總體架構

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況

忠明高中創立於民國 46 年，至今 62 年，民國 89 年改制為完全中學，涵蓋國中部普通班 30 班、特教班 3 班、資源班 1 班，高中部普通班 24 班、體育班 3 班，國中補校 3 班，教師 152 位，職員工 23 位，學生 1097 位。

學校校地 4 公頃，擁有優越的地理環境，緊鄰科博館、植物園、美術館，交通便利，有 28 條公車路線經過，與鄰近的中部各大學結合為策略聯盟，學校教學資源豐富，是最佳的學習園地。

### 二、背景分析

#### (一)師資結構

科目	國文	英語	數學	自然與生活科技			社會			藝術與人文			健康與體育		綜合活動			科技	
				理化	生物	地科	歷史	地理	公民	美術	音樂	表演	健教	體育	童軍	家政	輔導	資訊	生科
導師數	7	4	6	2	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
專任數	6	5	5	5	2	1	1	1	2	1	1	0	1	5	0	0	2	1	1

#### (二)校內重要教學設施

- 圖書館藏書冊數 36,021 冊、中文圖書 33,189 冊、外文圖書 2,832 冊、非書資料 592 冊（片）。訂閱財經、科學、藝術、農業、語言、體育等類型期刊約 20 餘種，設有流通諮詢服務台、書庫區、電腦查詢區、新書展示區、書報雜誌區、展演空間及參考書區，提供豐富的圖書與視聽資料。

#### 2. 專科教室

語言教室 1 間	提供學生一人一機，學習外語、訓練聽力與表達能力，設備完善。
電腦教室 2 間	國中高中各一間電腦教室
表演教室 1 間	專供表演藝術課使用
家政教室 1 間	供家政及技藝班使用
美術教室 2 間	國中高中各一間美術教室
音樂教室 2 間	國中高中各一間音樂教室
創客教室 1 間	提供 3D 列印機、3D 列印筆、雷射切割機、雷雕機、紙雕機…
生科教室 1 間	提供木工、金工課程。

創新實驗室 1 間	智慧積木教室
課程研發教室 1 間	配備 60 台平板、觸碰式液晶大螢幕、梯形桌、即時攝錄系統
攝影棚 1 間	提供綠棚及攝錄影設備
實驗室 7 間	高中物理、高中化學、高中生物、高中地科、國中理化、國中生物、國中地科，共 7 間實驗室

### (三)學校課程與教學績優特色

#### 1. 結合科博館資源，發展科學教育特色

1-1 教師與科博館研究員共組團隊，開發創新課程。

1-2 將課程推廣至社區鄰近學校，協助國小科學教育普及。

1-3 教師受邀至印尼泗水中學帶領營隊，示範分享科學課程。

1-4 利用館藏設施設計國中全年級跨領域之學習闖關活動。

#### 2. 善用校際交流，共享學習資源

2-1 與國中小合作開發活化教學課程及跨域整合探究自造終身樂學計畫

2-2 教師樂於帶領學生進行校外踏查，擴大教學場域。

2-3 培養校內學生接待國外師生，例如：美國菲利普高中、日本青森高校、福島高校、馬來西亞華僑學校、香港協恩中學、印尼泗水學校。

#### 3. 積極參與競賽，展現優異成果

3-1 臺中市語文競賽團體成績逐年提升，學生個別成績多次獲得全市前三名。

3-2 積極參與各項科學競賽成績優異，展現科學教育成果，例如：參加全國科展獲得國中組第三名、機關王競賽全國第三名等。

3-3 各類體育隊訓練成果豐碩，參賽成績亮眼，例如：女子軟網隊連續五年獲全中運冠軍、桌球隊獲全市運動會團體第一名、武術隊參加馬來西亞國際武術節獲獎無數…等。

3-4 積極參與各項美術競賽成績斐然，例如：全國學生美術比賽連續兩年獲得第二名、臺中市中小學資訊能力競賽電腦繪圖類優等…等。

#### (四)108 學年度課程評鑑具體執行成果

##### 1. 實施過程

(1)時程:每學期末對課程總體架構及各領域、各彈性學習課程進行成效檢核評估(本學年未實施跨領域/科目課程)。

(2)內容:分成課程設計、課程實施及課程效果等三層面，內含教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程、素養導向、學習效益、師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施、評量回饋、素養達成、持續進展、目標達成、教育成效等重點。

(3)方式:由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

##### 2. 成果運用

本校課程評鑑成效檢核結果如下表

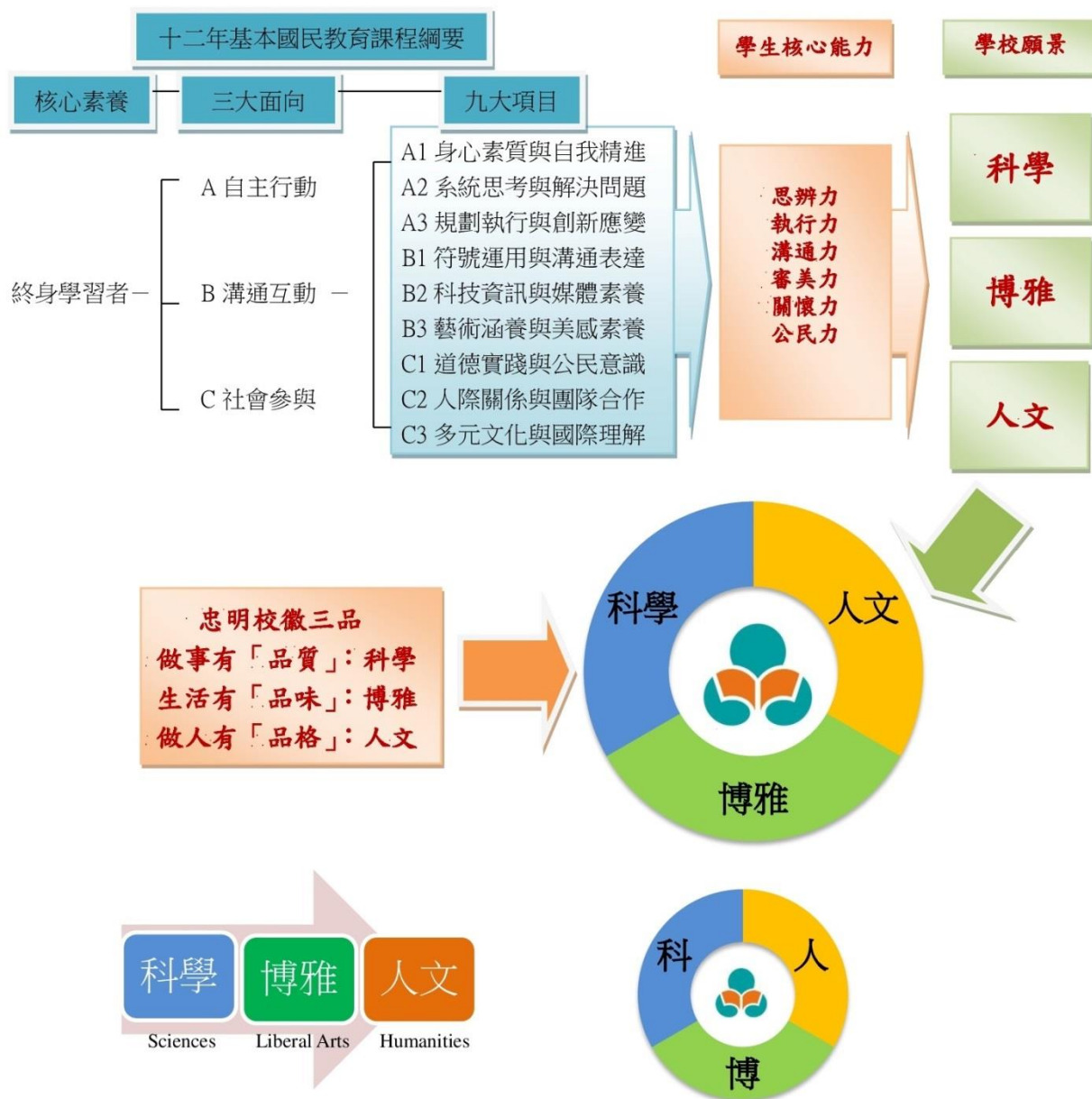
層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質 (請勾選滿意度 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議 (請填寫文字說明)
課程設計	課程總體架構	1.教育效益 2.內容結構 3.邏輯關連 4.發展過程	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	符合本校願景及課綱理念，融入社區文化，推動學校發展。唯如何照顧所有學生學習需要，展現最大學習效益，仍需調整。
	領域/科目課程	5.素養導向 6.內容結構 7.邏輯關連 8.發展過程	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	符合課綱規定的學習重點、學習內容、學習表現，能達成核心素養。教學進度、評量方式、融入議題、主題間符合順序性、連續性及統整性。唯如何兼顧所有學生學習能力、興趣動機，仍須調整。
	彈性學習課程	9.學習效益 10.內容結構 11.邏輯關連 12.發展過程	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	符合課程規定，課程目標融入議題，教材選用、學習資源、評量方式均妥適。課程願景、發展特色、相互呼應、邏輯合理。唯如何切實符合學生學習需要，兼顧身心發展，融合情境脈絡，仍需加強。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	師資持續專業成長，藉由社群研討增能共備、觀課議課、熟知課程。教材審定、選用程序符合規定，場地設備完善。提供學生多元舞台。唯仍持續溝通，讓家長充分理解。
	各課程實施情形	17.教學實施 18.評量回饋	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	能按課程計畫實施教學策略、活動安排，精熟學習，符合課程目標。掌握課程內容、學習重點、學生特質、資源條件，實施多元策略、適性教學。唯融入核心素養仍需努力。

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質 (請勾選滿意度 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議 (請填寫文字說明)
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成 20.持續進展	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	精熟學習重點、展現積極正向價值。結果表現有階段進展。唯素養導向教學及評量仍待精進。
	彈性學習課程	21.目標達成 22.持續進展	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	預期目標、階段進展皆能達成，展現積極正向價值。唯如何再深入結合社區文化仍待調整。
	課程總體架構	23.教育成效	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	符合預期、展現適性。

對於評鑑過程及結果發現，將加以運用，提各領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫，提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施，於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視，提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動，有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

## 貳、學校課程願景

### 一、學校願景



- ◎**科學**：要有**實事求是**的態度，去**探究**難以置信的**世界**。→ 做事有**品質**。  
To explore the incredible.
- ◎**博雅**：要有**寬闊高遠**的**胸懷**，去**體驗**難以形容的**人生**。→ 生活有**品味**。  
To experience the indescribable.
- ◎**人文**：要有**人文關懷**的**底蘊**，去**擁抱**難以逾越的**鴻溝**。→ 做人有**品格**。  
To embrace the insurmountable.

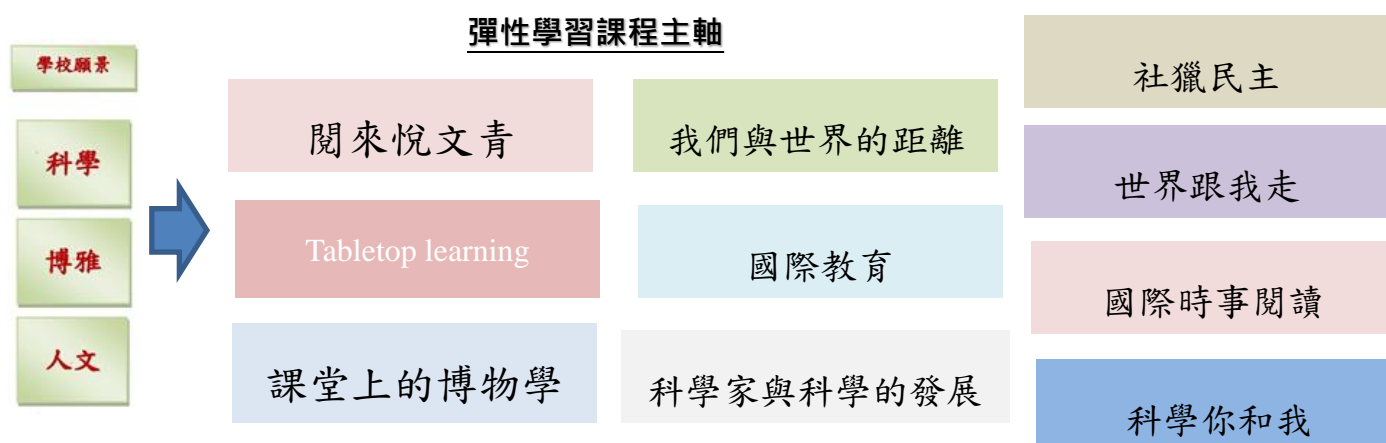
## 二、學生圖像

	願景	核心能力	核心能力向度	核心能力指標
科	科學	思辨力	1-1 理解判讀 1-2 邏輯分辨	1-1-1 具備閱讀理解能力。 1-1-2 能正確判讀資訊。 1-2-1 培養批判性思考能力。 1-2-2 能合理懷疑且具體表達想法。
		執行力	2-1 分析策略 2-2 具體實踐	2-1-1 能分析問題成因，並觀察現況。 2-1-2 能推估未來發展，並規劃解決方法。 2-2-1 確立計畫藍圖，並具體實踐。 2-2-2 能隨時省思實踐過程，並適時調整。
博	博雅	溝通力	3-1 傾聽歸納 3-2 交流對話	3-1-1 能傾聽、歸納並尊重他人意見。 3-1-2 能自我表達並培養積極溝通的態度。 3-2-1 能與他人理性對話、正向交流。 3-2-2 能加強衝突處理、整合不同意見。
		審美力	4-1 欣賞美感 4-2 識讀覺察	4-1-1 欣賞並了解各種藝術文化及自然事物的美感特質。 4-1-2 能運用美感素養發展自我的美感風格。 4-2-1 學習新科技並具備媒體識讀及覺察能力。 4-2-2 能將識讀覺察所獲實踐於生活。
人	人文	關懷力	5-1 感受關心 5-2 同理合作	5-1-1 能換位思考，站在對方立場感受。 5-1-2 能主動關心、發現需求、適時援助。 5-2-1 能同理並公平對待他人。 5-2-2 願意參與群體，與團體協調合作。
		公民力	6-1 道德承擔 6-2 參與關注	6-1-1 具備公民知識，並能主動關懷社會問題。 6-1-2 體認社會的多樣性、多元族群及其動態的文化內涵。 6-2-1 培養隨時面對新挑戰之能力與終身學習的素養。 6-2-2 理解身為公民之社會責任，並親自體驗，進而懂得尊重關懷社會。

### 三、課程架構或課程地圖

108 新課綱課程架構

年級	部定課程(領域學習課程)										校訂課程(彈性學習課程)			
	國語文	英語	數學	社會	藝文	自然	健體	綜合	科技	總計	班週會	社團	統整性主題	總計
一	5	3	4	3	3	3	3	3	2	29	2	1	3	6
二	5	3	4	3	3	3	3	3	2	29	2	1	3	6
三	5	3	4	3	3	3	3	3	2	29	2	0	4	6



### 參、課程實施與評鑑規劃

#### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

1. 設施、設備：課程實施善用校外設施(科博館、美術館)及校內各項軟硬體設備及教室空間(語言教室、電腦教室、表演教室、家政教室、美術教室、音樂教室、創客教室、生科教室、創新實驗室、課程研發教室、實驗室)
2. 時間安排：除彈性學習課程中的全校性、全年級或班群學習活動固定安排於周五第 3、4 節，社團活動安排於周三第 5 節，其餘課程彈性安排於周一至周五的 1 至 7 節。
3. 教學人力：除部定課程依專長授課外，彈性學習課程由校內教師共備後，依課程需求，安排適切的教學人力。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 依學校總體課程發展方向，教師自主成立各個同科同領域或跨科跨領域教師專業學習社群，並配合既有的領域教學研究會、學年導師會

議持續發展課程。

2. 課程發展委員會中組成各個專案小組，如課程總體架構設計小組、領域教學課程推動小組、彈性學習課程設計與推動小組、跨領域/科目課程設計與推動小組，緊扣校內各個教學發展組織。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

教師於每學年開學一個月內填報公開授課計畫，經學校課程發展委員會通過後一個月內統一公告。教師依其公開授課計畫，配合教師專業學習社群及領域教學研究會進行教師共備及後續公開課的觀課議課。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 分為領域教學研究會各領域教師每學期 8 次研習及成長活動，教師專業學習社群每學期 2 次研習及至少 4 次學習成長活動，及全體教師每學期 2 次研習。
2. 研習及成長活動內容依新課綱及學校課程發展需求，計有【彈性課程規畫與實施】、【跨領域課程設計及協同教學】、【發展學校本位課程】、【深化領域學習】、【有效教學及差異化暨補救教學】、【素養導向教學與評量】、【社群運作增能】、【新課綱實務操作】其他所需之面向。

## 二、課程評鑑規劃

評鑑委員	本校課程發展委員會所有成員
評鑑指標	依據教育部公告之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」 1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。 2. 課程實施：實施準備措施及實施情形。 3. 課程效果：學生多元學習成效之課程評鑑。
評鑑方式	臺中市立忠明高級中學國中部課程評鑑計畫

# 臺中市立忠明高級中學國中部課程評鑑計畫

訂定日期：110/06/17 課程發展委員會議通過

## 一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布之十二年國民基本國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒布之國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

## 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視情形邀專家參與評鑑。

## 四、評鑑時程

課程總體架構及各領域及跨領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### (一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至每學年開學前。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果評估：每學期末。

### (二) 各領域及跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2. 實施準備階段：每年暑假期間。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果評估：配合學生定期評量期程辦理。

### (三) 各彈性學習課程：配合該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

## 六、評鑑重點及課程發展品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及課程發展品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及課程發展品質原則。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，將加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、跨領域/科目課程設計與推動小組，以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育主管機關或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、跨領域/科目課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。