

表 5-1

113 學年度臺中市西區忠明高級中學國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、113 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☒有。(請繼續填答第肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、113 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

☒普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☐其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、113 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙 ☐肢體障礙

☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙 ☒學習障礙 ☒自閉症

☐多重障礙() ☐其他障礙()

肆、經校內特推會討論決議後：

1.普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2.資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3.集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☒依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級國文 科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	一、夏夜 二、無心的 錯誤 三、母親的 教誨 四、語文常 識(一)標 點符號使用 法	學習表現: 1-IV-1 能聆聽完課文後說出聽到的內容。(調) 1-IV-2 依據文章不同情境，說出其中人物的情緒。(調) 1-IV-3 能從聆聽內容找出問題解決方法。(調) 2-IV-1 能分享跟課文相關的生活經驗。(調) 2-IV-4 能用電腦或行動載具輸入標點符號(調) 4-IV-3 能運用網路辭典查詢不熟的國字之形音義。(調) 5-IV-1 能比較驚嘆號、問號、句點在同一個句子的表達效果(調) 5-IV-2 能朗讀文本段落，回答人事時地物情感等內容概念。(調) 5-IV-3 能說出新詩的別稱和押韻、平仄、句數、字數等格律自由狀況。(調) 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。(調) 5-IV-6 能運用學校圖書館借閱書籍，擴充閱讀視野。(調) 6-IV-1 能在書寫文句時使用標點符號。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容: Ab-IV-1 能應用行動載具和網路查詢字詞義(調) Ab-IV-5 能說出課文生詞的意思並應用造句(調) Ac-IV-1 能說出各種標點符號的名稱與分辨使用情境。(調) Ac-IV-3 能說出〈夏夜〉中珍	口頭 評量 作業 評量	國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-B2 特生-A-A1 特社-J-A2 特輔-B2	戶外教育 閱讀素養 教育 法治教育 安全教育 性別平等 教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			珠和銀盤代表的譬喻意義(調) Ac-IV-3 能分辨出不同句子中破折號的效果(調) Ad-IV-1 能從篇章導讀找出課文主旨的句子並畫重點。(調) Ad-IV-2 能說出新詩的別名跟格律自由(調) Ba-IV-2 能分辨〈夏夜〉那些文句是動態描寫，那些是靜態描寫(調) Bd-IV-1 能說出劉墉用實際例證教導孩子不要犯無心之錯(調) Cb-IV-1 能說出〈母親的教誨〉作者「娘什麼老子都不老子」這句話中的不妥之處。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。				
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)							
八 ~ 十 四	113/10/14 ~ 113/11/29	四、論語選 五、背影 六、心囚 語文常識 (二)閱讀 導航與資訊 檢索	學習表現: 1-IV-1 能聆聽完他人的話語後加以覆述或記錄重點。(調) 1-IV-4 能聽課文朗讀 mp3 或觀賞均一教育平台的課文動畫來預習(調) 2-IV-3 依課文理解的內容，禮貌地表達自己對課文的意見。(調) 2-IV-1 能分享自己與父母相處的經驗(調) 2-IV-2 能專注聆聽，提問跟課文相關問題。(調) 4-IV-1 能用電子書輔助學習朗讀課文，正確率 90%以上(調) 4-IV-3 能運用網路辭典查詢一字多音及一字多義。(調) 5-IV-2 能分辨文中四次背影屬於實寫或虛寫(調) 5-IV-2 能將論語選的原文跟翻譯正確配對(調) 5-IV-3 能說出語錄體的特點	口頭 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-B2 國-J-C1 特學-J-B2 特生-A-A1 特社-J-A2 特輔-B2	品德教育 家庭教育 閱讀素養 教育 人權教育 多元文化 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>-簡短精要(調)</p> <p>5-IV-3 能理解背影文中倒反法文句的真實意涵(調)</p> <p>5-IV-5 能依據〈心囚〉文中內容，理解作者雖然肢體不便，但心靈未受到束縛(調)</p> <p>5-IV-6 能運用學校圖書館借閱書籍，擴充閱讀視野。(調)</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-4 能應用 Quizleet 複習白話文語詞和注釋，並作測驗，正確率達 80%以上(調)</p> <p>Ab-IV-5 能應用 Quizleet 複習文言課文語詞和注釋，在 1 分鐘內完成配對遊戲(調)</p> <p>Ac-IV-3 能分辨課文那些文句表達父親對作者的關愛(調)</p> <p>Ac-IV-3 能分辨轉折句的文句重點(調)</p> <p>Ac-IV-3 能說出〈論語選〉文句代表的人生哲理(調)</p> <p>Ad-IV-1 能從篇章導讀找出課文主旨的句子並畫重點。(調)</p> <p>Ad-IV-2 能說出〈心囚〉文體屬於現代散文(調)</p> <p>Ad-IV-4 能說出〈〈論語〉〉屬於語錄體</p> <p>Ba-IV-1 能分辨〈背影〉課文段落那些屬於補敘跟插敘(調)</p> <p>Bb-IV-1 能說出朱自清看到父親背影跟信件的感受(調)</p> <p>Cc-IV-1 能了解自身與資源班同學障礙類別的特性(調)</p> <p>Cc-IV-1 能說出孔子的教育思想為有教無類與因材施教(調)</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。				
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)							
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	七、兒時 記趣 八、朋友 相交 九、音樂 家與職籃 巨星 十、玫瑰 淚	學習表現： 1-IV-1 能看完課文動畫後加以覆述或記錄重點。(調) 1-IV-2 依據文章不同情境，說出其中人物的情緒。(調) 1-IV-4 能應用 google keep 或其他筆記 app 製作語音筆記，幫助記憶與學習。(調) 2-IV-1 能分享跟課文相關的生活經驗。(調) 2-IV-2 能專注聆聽，提問跟課文相關問題。(調) 2-IV-3 依課文理解的內容，禮貌地表達自己對課文的意見。(調) 2-IV-5 能發表對〈藍色串珠項鍊〉人物的看法(調) 5-IV-2 能朗讀文本段落，回答人事時地物情感等內容概念。(調) 5-IV-3 理解〈兒時記趣〉文中那些屬於觀察力跟想像力(調) 5-IV-4 能應用預測、找人事時地物等閱讀策略增進學習效能。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容： Ab-IV-1 能朗讀課文，正確率90%以上(調) Ab-IV-6 能應用 Wordwall 或 Quizleet 複習〈兒時記趣〉語詞和詞意，在 1 分鐘內完成配對遊戲(調) Ac-IV-3 能將原文跟翻譯配	口頭 評量 作業 評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-B2 特生-A-A1 特社-J-A2 特輔-B2	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 人權教育 法治教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			對(調) Ad-IV-1 能從篇章導讀找出課文主旨的句子並畫重點。 (調) Ad-IV-2 能說出各課的文體 Ba-IV-2 能描寫日常生活跟朋友相處的事件並表示自己的情緒(調) Bb-IV-1 能說出在各種人際交流情境可能產生的情緒。 (調) Bd-IV-1 能說出<音樂家與職籃巨星>課文舉了那些名人事例強調苦練的重要(調) Cb-IV-1 能說出聖誕節的習俗(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。				
第三次定期評量 1/16(四)-1/20(一)							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國文 科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	一、聲音鐘 二、孩子的 鐘塔 三、紙船印 象 語文常識 (一)漢字的 結構	<p>學習表現:……</p> <p>1-IV-1 能聆聽完同學分享玩紙船的經驗(調)</p> <p>1-IV-2 依據文章不同情境，說出其中人物的情緒。(調)</p> <p>1-IV-4 能應用 google keep 或其他筆記 app 製作語音筆記，幫助記憶與學習。(調)</p> <p>2-IV-1 能分享自身旅遊或家人生病的經驗(調)</p> <p>2-IV-4 能用 google 簡報製作課文語詞圖文解說至少三張。(調)</p> <p>2-IV-1 能分享自己聽到叫賣聲的經驗。(調)</p> <p>2-IV-2 能專注聆聽，提問跟課文相關問題。(調)</p> <p>4-IV-1 能讀課文，正確率90%以上(調)</p> <p>4-IV-2 能用甲骨文了解字的本義來輔助理解字義(調)</p> <p>5-IV-2 能朗讀文本段落，回答人事時地物情感等內容概念。(調)</p> <p>5-IV-4 能應用預測、找人事時地物等閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>5-IV-6 能用網路搜尋甲骨文的相關動畫(調)</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-5 能說出課文生詞的意思並應用造句(調)</p> <p>Ab-IV-6 能應用 Quizleet 或 Wordwall 複習〈近體詩選〉詩句和翻譯，在 1 分鐘內完成</p>	口頭 評量 作業 評量	國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-B2 特生-A-A1 特社-J-A2 特輔-B2	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育 生命教育 家庭教育 品德教育 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			配對遊戲(調) Ab-IV-8 能將書法名家和其知名碑帖圖片配對，正確率達80%。(調) Ac-IV-3 能配對課文文句和象徵意義(調) Ad-IV-1 能從篇章導讀找出課文主旨的句子並畫重點。(調) Ad-IV-3 能分辨律詩、絕句、五言詩、七言詩、首連、領聯、頸聯、末聯，並找出押韻的字跟對仗的句子。(調) Ad-IV-2 能說出小詩選的文體是屬於新詩(調) Ca-IV-2 能說出現代文明發展跟生態保育會發生哪些衝突(調) Cc-IV-1 能聆聽或觀賞詩詞吟唱影片，試圖欣賞古詩詞聲情之美(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。				
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)							
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	四、小詩選 五、近體詩選 六、石虎是我們的龍貓 語文常識 (二)漢字的流變與書法欣賞	學習表現： 1-IV-1 能聆聽完他人的話語後加以覆述或記錄重點。(調) 1-IV-2 依據詩中的情境，說出作者的情緒。(調) 2-IV-1 能分享跟課文相關的生活經驗。(調) 2-IV-2 能專注聆聽，提問跟課文相關問題。(調) 4-IV-1 能讀課文，正確率90%以上(調) 4-IV-3 能運用網路辭典查詢一字多音及一字多義。(調) 4-IV-4 能將碑帖圖跟書體名稱正確配對，並能在 word 挑選喜好的字型。(調) 5-IV-2 能說出〈近體詩選〉各首詩的主旨(調)	口頭 評量 作業 評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-B2 特生-A-A1 特社-J-A2 特輔-B2	閱讀素 養教育 生命教育 人權教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-2 能朗讀文本段落，回答人事時地物情感等內容概念。(調) 5-IV-3 能說出新詩的別稱，並分辨律詩和絕句的差異。(調) 5-IV-4 能應用預測、找人事時地物等閱讀策略增進學習效能。(調) 5-IV-6 能運用網路搜尋各種不同書體的圖片或介紹影片(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 學習內容： Ab-IV-5 能說出課文生詞的意思並應用造句(調) Ab-IV-6 能應用 Quizleet 或 Wordwall 複習〈近體詩選〉詩句和翻譯，在 1 分鐘內完成配對遊戲(調) Ab-IV-8 能將書法名家和其知名碑帖圖片配對，正確率達 80%。(調) Ac-IV-3 能配對課文文句和象徵意義(調) Ad-IV-1 能從篇章導讀找出課文主旨的句子並畫重點。(調) Ad-IV-3 能分辨律詩、絕句、五言詩、七言詩、首連、領聯、頸聯、末聯，並找出押韻的字跟對仗的句子。(調) Ad-IV-2 能說出小詩選的文體是屬於新詩(調) Ca-IV-2 能說出現代文明發展跟生態保育會發生哪些衝突(調) Cc-IV-1 能聆聽或觀賞詩詞吟唱影片，試圖欣賞古詩詞聲情之美(調)				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。				
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)							
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	七、五柳先生傳 八、牡蠣有容，珍珠乃大 九、謝天 十、貓的天堂	學習表現： 1-IV-1 能聆聽完他人的話語後加以覆述或記錄重點(調) 1-IV-2 依據文章不同情境，說出其中的情緒。(調) 2-IV-1 能分享跟課文相關的生活經驗。(調) 2-IV-2 能專注聆聽，提問跟課文相關問題。(調) 2-IV-3 依課文理解的內容，禮貌地表達自己對課文的意見。(調) 2-IV-4 能用 google 簡報製作課文語詞圖文解說至少三張。(調) 2-IV-2 能專注聆聽，提問跟課文相關問題。(調) 4-IV-1 能用電子書輔助學習朗讀，學習朗讀課文，正確率 90%以上(調) 4-IV-1 能讀課文，正確率 90%以上(調) 4-IV-3 能運用網路辭典查詢一字多音及一字多義。(調) 5-IV-2 能朗讀五柳先生傳翻譯，回答五柳先生的名號由來、嗜好、飲食、住所、志向等內容概念。(調) 5-IV-2 能朗讀文本段落，回答人事時地物情感等內容概念。(調) 5-IV-3 能說出「傳」是紀錄人物事蹟的文體(調) 5-IV-4 能應用預測、找人事時地物等閱讀策略增進學習效能。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難	口頭 評量 作業 評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-B2 特生-A-A1 特社-J-A2 特輔-B2	生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-5 能應用 Quizleet 複習課文語詞和注釋，在 1 分鐘內完成配對遊戲(調)</p> <p>Ac-IV-3 能說出五柳先生對讀書的態度、謝天的意義(調)</p> <p>Ac-IV-3 能說出五柳先生對讀書的態度(調)</p> <p>Ad-IV-1 能從篇章導讀找出課文主旨的句子並畫重點。(調)</p> <p>Ad-IV-4 能說出〈五柳先生傳〉屬於文言文</p> <p>Ad-IV-2 能說出〈貓的天堂〉文體屬於現代翻譯小說</p> <p>Cb-IV-2 能說出陶淵明不為五斗米折腰的事蹟梗概(調)</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。</p>				

第三次定期評量 6/26(四)-6/30(一)

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	一、田園之 秋選 二、古詩選 三、下雨天 真好 語文常識 (一) 語法 上-詞類	學習表現: 1-IV-1 能聆聽完他人的話語後覆述或摘要。(調) 1-IV-2 依據文本不同情境，說出其中人物的情緒。(調) 2-IV-1 能分享跟課文相關的生活經驗。(調) 4-IV-1 能讀課文，將不會念的字圈起來，上課唸錯的字問老師注音(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 學習內容: Ad-IV-1 能依提示在篇章導讀畫重點。(調) Bb-IV-1 能說出在人際交流與欣賞自然時可能產生的情緒。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	口頭評 量 作業評 量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-A2	環境教育 閱讀素養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)							
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	四、愛蓮說 五、森林最 優美的一天 六、鳥 語文常識 (二) 語法 下-句子	學習表現: 1-IV-4 能應用電子書的課文動畫跟課文朗讀功能，增進對課文的印象。(調) 2-IV-1 能分享自己喜愛的花卉、動物，描述跟課文相關生活經驗。(調) 4-IV-1 能讀課文，將不會念的字圈起來，上課唸錯的字問老師注音(調) 5-IV-2 能朗讀文本段落，回答人事時地物情感等內容概念。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解	口頭 評量 作業 評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-A2	環境教育 閱讀素養教育 生命教育 戶外教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	一、余光中 詩選 二、木蘭詩 三、運動家 的風度 語文常識 (一)應用文- 書信便條	學習表現： 1-IV-1 能聆聽完他人的話語 後加以覆述或記錄重點。 (調) 2-IV-1 能分享跟課文相關的 生活經驗。(調) 2-IV-2 能專注聆聽，提問跟 課文相關問題。(調) 4-IV-1 能讀課文，將不會念 的字圈起來，上課唸錯的字 問老師注音(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解 決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的 行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難 時，依問題性質尋求特定對 象或資源的協助。 學習內容： Ab-IV-1 能朗讀課文，正確率 90%以上(調) Ac-IV-3 能記憶指定課文文 句背後隱含的意義(調) Ad-IV-1 能依提示在篇章導讀 畫重點。(調) Be-IV-2 能依提示用電腦傳 Email 給老師。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的 多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學 校的多元意見。	口頭 評量 作業 評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-A2	環境教 育 戶外教 育 性別平 等教育 閱讀素 養教育 生命教 育 品德教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)							
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	四、我所知 道的康橋 五、陋室銘 六、水神的 指引 語文常識 (二)應用文- 題辭、柬帖	學習表現： 1-IV-1 能聆聽完他人的話語 後加以覆述或記錄重點。 (調) 2-IV-3 依課文理解的內容， 禮貌地表達自己對課文的意 見。(調) 4-IV-1 能讀課文，將不會念 的字圈起來，上課唸錯的字 問老師注音(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解 決學習問題。	口頭 評量 作業 評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-A2	生命教 育 戶外教 育 品德教 育 多元文 化教育 閱讀素 養教育 人權教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容： Ab-IV-2 能應用課文語詞造句。(調) Ad-IV-1 能依提示在篇章導讀畫重點。(調) Be-IV-2 能了解常用題辭的意思，並能從喜帖中擷取新人的姓名資料。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				

第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)

十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	七、飛魚 八、空城計 九、管好舌頭 十、科幻極短篇選	學習表現： 1-IV-2 依據文本不同情境，說出其中人物的情緒。(調) 2-IV-1 能分享跟課文相關的生活經驗。(調) 2-IV-2 能專注聆聽，提問跟課文相關問題。(調) 2-IV-3 依課文理解的內容，禮貌地表達自己對課文的意見。(調) 4-IV-1 能讀課文，將不會念的字圈起來，上課唸錯的字問老師注音(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容： Ab-IV-1 能讀課文，將不會念的字圈起來，上課唸錯的字問老師注音(調) Ab-IV-5 能應用課文語詞造句。(調) Ac-IV-3 能分辨文句表達的情緒(調) Ad-IV-1 能依提示在篇章導讀	口頭 評量 作業 評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-A2	環境教育 海洋教育 原住民族教育 閱讀素養教育 品德教育 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	-----------------------------	-------------------------------------	--	----------------------	---	--	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			畫重點。(調) Ad-IV-2 能依提示從課本找出科幻小說特點的描述文句 (調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
第三次定期評量 6/26(四)-6/30(一)							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	一、土 二、詞選 (南鄉子、 虞美人) 三、與 921 說再 見：20 年 的生命練 習題 語文常識 一-應用文 -對聯	學習表現： 1-IV-1 能聆聽完他人的話語後覆述或摘要。(調) 2-IV-1 能分享跟課文相關的生活經驗。(調) 4-IV-1 能讀課文，正確率 90%以上(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容： Ad-IV-1 能依提示在篇章導讀畫重點。(調) Bb-IV-1 能說出在人際交流與欣賞自然時可能產生的情緒。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	口頭 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-B1	閱讀素養 教育 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)							
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	四、與宋 元思書 五、一家 手語餐廳 的誕生 六、生於 憂患死於 安樂	學習表現： 1-IV-4 能應用電子書的課文動畫跟課文朗讀功能，增進對課文的印象。(調) 2-IV-1 能分享自己喜愛的旅遊跟用餐經驗，描述跟課文相關生活經驗。(調) 4-IV-1 能讀課文，正確率 90%以上(調) 5-IV-2 能朗讀文本段落，回答人事時地物情感等內容概念。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難	口頭 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-B1	閱讀素養 教育 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV-1 能依提示在篇章導讀畫重點。(調)</p> <p>Ac-IV-2 能依口訣提示分辨敘事、有無、判斷、表態等句型。(調)</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>				
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)							
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	七、蘇東坡突圍 八、我們的饕餮時代 九、射鵰英雄傳——智鬥書生	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-2 依據文本不同情境，說出其中人物的情緒。(調)</p> <p>2-IV-3 依課文理解的內容，禮貌地表達自己對課文的意見。(調)</p> <p>4-IV-1 能讀課文，正確率 90%以上(調)</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 能朗讀課文，正確率 90%以上(調)</p> <p>Ac-IV-3 能分辨文句表達的情緒(調)</p> <p>Ad-IV-1 能依提示在篇章導讀畫重點。(調)</p> <p>Bd-IV-1 能說出張釋之以何理由來說服漢文帝接受他的判決。(調)</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	口頭 評量 作業 評量 文章 朗誦	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-B1	閱讀素養 教育 生命教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量 1/16(四)-1/20(一)							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	一、元曲選 二、石滬 三、人不可以無癖	學習表現： 1-IV-1 能聆聽完他人的話語後加以覆述或記錄重點。(調) 2-IV-1 能分享跟課文相關的生活經驗。(調) 2-IV-2 能專注聆聽，提問跟課文相關問題。(調) 4-IV-1 能讀課文，正確率 90%以上(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容： Ab-IV-1 能朗讀課文，正確率 90%以上(調) Ac-IV-3 能記憶指定課文文句背後隱含的意義(調) Ad-IV-1 能依提示在篇章導讀畫重點。(調) Be-IV-2 能依提示用電腦傳 Email 給老師。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	口頭 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C2 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-B1	閱讀 素養 性別 平等 海洋 教育 生命 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)							
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	四、鄒忌諷齊王納諫 五、永不滿足，長保俊勁——賈伯斯的人生三堂課 六、羅密歐與茱麗葉樓臺會	學習表現： 1-IV-1 能聆聽完他人的話語後加以覆述或記錄重點。(調) 2-IV-3 依課文理解的內容，禮貌地表達自己對課文的意見。(調) 4-IV-1 能讀課文，正確率 90%以上(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	口頭 評量 作業 評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-B1	閱讀 素養 法治 教育 環境 教育 家庭 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容： Ab-IV-2 能應用課文語詞造句(調) Ad-IV-1 能依提示在篇章導讀畫重點。(調) Be-IV-2 能了解常用題辭的意思，並能從喜帖中擷取新人的姓名資料。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)							
十五 ~ 十八	114/05/19 ~ 114/06/16	紙本與影視的距離 一、十二國記 二：解憂雜貨店 三：我想吃掉你的胰臟	學習表現： 1-IV-1 能看完紙本原作、電影後加以記錄重點(調) 2-IV-2 能專注聆聽，提問跟文本或電影相關問題。(調) 5-IV-3 能說出文本、漫畫與改編後的影視作品內容的異同。(調) 6-IV-6 能運用行動載具編輯發表自己對作品的看法(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。(用語音備忘錄或語音輸入記錄重點) 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容： Ab-IV-4 能應用行動載具與相關 APP 查詢文本相關資料(調) Be-IV-3 在看完小說與電影後，寫出一篇簡短的心得或改寫結局。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特生 L-sP-5 自我負責。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	口頭 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C2 特學-J-A3 特學-J-B2 特生-A-B2 特社-J-B1	閱讀 素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西區 忠明高中(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫一年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	數與數 線	<p>學習表現： n-IV-2 能用生活實例(金錢收入支出、樓層、溫度……)理解負數之意義、符號，並能在數線上標出指定的負數整數/小數/分數(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-9 能使用計算機計算負數的算式。(調) 特學 1-I-5：提示下維持專注。 特學 2-I-1：遵守學習規範。</p> <p>學習內容： N-7-3 負整數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。(調) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；去括號後的正負數轉換。(調) N-7-5 能畫數線並標示出指定的負數(調)：能用數線輔助比較數的大小；能讀與寫絕對值的符號。(調) N-7-6 能讀出指數，並能將指數跟乘法互換，能分辨同底數的指數大小；能做指數的乘除運算。(調) 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。</p>	口頭問答 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特學-J-A1	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	標準分 解式與 分數運 算	<p>學習表現： n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，能分辨最大公因數和最小公倍數的符號，用計算機輔助計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-2 能寫出負數的符號，將負數標在數線上，並練習加減乘除(調)</p>	口頭問答 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-I-5：提示下維持專注。 特學 2-I-1：遵守學習規範。 學習內容： N-7-1 能背 20 以內的質數； 能分辨 50 以內的數是質數或合數。(調) N-7-2 能用計算機輔助計算質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。(調) N-7-3 能寫出某數的相反數(調) 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	一元一次方程式	學習表現： a-IV-1 能圈選題目關鍵字詞、理解後轉換成代數符號。(調) a-IV-2 能以移項法則計算一元一次方程式的解(調) 特學 1-I-5：提示下維持專注。 特學 2-I-1：遵守學習規範。 學習內容： A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以學生日常生活常遇的問題為應用題取材來源(調) A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；結合生活管理，以學生日常生活常遇的問題為應用題取材來源。(調) 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。	口頭問答 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2 特學-J-A1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西區 忠明高中(國中部)第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫一年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	二元一次聯立方程式	<p>學習表現： a-IV-4 能說出二元一次聯立方程式及其解的意義，並能判斷該以代入消去法或加減消去法求解。(調) 特學 1-I-5：提示下維持專注。 特學 2-I-1：遵守學習規範。</p> <p>學習內容： A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；能圈選題目關鍵字詞轉換成二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；能圈選題目關鍵字詞轉換成二元一次聯立方程式。(調) A-7-5 能標出二元一次聯立方程式的式子編號：並能判斷該以代入消去法或加減消去法求解。(調) 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。</p>	口頭 問答 紙筆 測驗 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	直角坐標與二元一次方程式的圖形	<p>學習表現： g-IV-1 能看直角座標圖報讀與標示坐標點，能計算垂直跟水平方向的兩個坐標點的距離(調) g-IV-2 能說出二元一次方程式的圖形是一條線，能用計算機輔助算出二元一次方程式在直角座標上跟 X 軸和 Y 軸的交點座標(調) 特學 1-I-5：提示下維持專注。 特學 2-I-1：遵守學習規範。</p> <p>學習內容： G-7-1 能獨立畫出平面直角坐標系縱軸、橫軸，標出指定的座標，分辨座標的象限：給合班上座位表、地圖或棋盤幫助理解。(調)</p>	口頭 問答 紙筆 測驗 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1	閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			A-7-6 能說出二元一次方程式的幾何意義為一直線，計算出與座標軸的交點並標示出來；能說出二元一次聯立方程式的解即為在直角坐標上的交點。(調) 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	比例與不等式	學習表現： n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用食譜比例與人力比例計算解決問題。 (調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式，並能理解計算機可能產生誤差。在使用時注意要按正確(調) a-IV-3 能將題目文字敘述轉換成一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) 特學 1-I-5：提示下維持專注。 特學 2-I-1：遵守學習規範。 學習內容： N-7-9 能分辨比與比例式，能分辨正比和反比的情境，能背正比與反比的公式並計算(調) A-7-7 能圈選題目關鍵字詞列出一元一次不等式。 (調) A-7-8 能在數線上標示一元一次不等式解的範圍(調) 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。	口頭 問答 紙筆 測驗 實作 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-A1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級數學 科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	乘法公式 與多項式	學習表現： a-IV-5：認識多項式及相關名詞，並熟練多項式基本題型的四則運算及運用乘法公式。(調) 特學 1-I-5：提示下維持專注。 特學 2-I-1：遵守學習規範。 學習內容： A-8-1 能依提示步驟應用二次式的乘法公式解題： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。(調) A-8-2 能看題目找出指定的多項式項目(如項數、係數、常數項、一次項、二次項)並分辨最高次項、升冪、降冪。(調) A-8-3：多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；被除式為二次之多項式的除法運算。(調) 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。	紙筆 問答 觀察 操作	數-J-A1 特學-J-A1	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)							
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	平方根與 畢氏定理	學習表現： n-IV-5：理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並在提示下能運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-7：理解畢氏定理與其逆敘述，並在提示下能應用於數學解題與日常生活的問題。(調) 特學 1-I-7：透過練習增加學習印象。 特學 2-II-1：在提醒下完成	紙筆 問答 觀察 操作	數-J-A2 特學-J-A1	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-1 能在計算機的輔助下做二次方根的化簡及四則運算。(調)</p> <p>S-8-6：畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的基礎應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調)</p> <p>特學 A-II-3：學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。</p>				
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	因式分解	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-6：理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解，並能運用到日常生活的簡單具體情境解決問題。(調)</p> <p>特學 1-I-7：透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-II-1：在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-8-4：因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5：因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式因式分解。(調)</p> <p>特學 A-II-3：學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。</p>	紙筆 問答 觀察 操作	數-J-B1 特學-J-A1	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	一元二次 方程式	學習表現： a-IV-6 能在步驟提示下完成因式分解（調） 特學 1-I-9：依據指示標記學習重點。 特學 2-III-2：主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： A-8-5 在步驟提示下用公因式、乘法公式或十字交乘法做因式分解（調） A-8-6 能找出應用題中欲求知的項目設成未知數，圈出題目關鍵字依提示列出一元二次方程式。（調） A-8-7 能在步驟提示下利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式，使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。（調） 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-IV-1：積極的學習態度。	紙筆 問答 觀察 操作	數-J-B1 特學-J-A1	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		統計資料 處理	【學習表現】 d-IV-1 能讀出統計圖表的標題、橫軸、縱軸、統計圖表名稱，並找出資料量的變化，利用課本例題數字輸入excel 試算表製作出圖表。（調） 特學 1-I-9：依據指示標記學習重點。 特學 2-III-2：主動完成課前和課後的學習工作。 【學習內容】 D-8-1 能應用 Excel 試算表製作累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。（調） 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-IV-1：積極的學習態度。	紙筆 問答 觀察 操作	數-J-A1 特學-J-A1	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級數學 科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	數列與 級數	學習表現： n-IV-7 能用計算機協助辨識數列的規律性，能知道首項、公差、公比、和的代表符號，能分辨等差數列與等比數列，並能用計算機與公式提示計算其他各項(調) n-IV-8 能用等差級數的求和公式和計算機求和(調)。 特學 1-I-5：提示下維持專注。 特學 2-I-1：遵守學習規範 學習內容： N-8-3 能用計算機協助辨識數列的規律性(調) N-8-4 能用計算機和公式提示下計算等差數列的指定項(調)。 N-8-5 能用計算機和公式提示下計算等差級數之和(調) N-8-6 能用計算機跟公式提示下計算等比數列的一般項。(調) 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。	紙筆 問答 觀察 操作	數-J-B1 特學-J-A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)							
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	函數	學習表現： f-IV-1 能分辨常數函數和一次函數，能在給座標的提示下描繪常數函數和一次函數的圖形(調)。 特學 1-I-7：透過練習增加學習印象。 特學 2-II-1：在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容： F-8-1 能分辨函數、常數函數、一次函數。(調) F-8-2 能記憶一次函數的圖形是一條直線(調) 特學 A-II-3：學習內容的重點。	紙筆 問答 觀察 操作	數-J-B1 特學-J-A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。				
		三角形的 基本性質	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-1 能書寫角、三角形的數學符號(調)。</p> <p>s-IV-2 能看角度數字分辨銳角、鈍角、直角、平角、圓角；能分辨兩個角是否互餘或互補；能記憶三角形內角和 180 度，外角和 360 度，能看圖形說出外角等於哪兩個內角相加；能應用公式解凸多邊形的內角和與計算正凸多邊形的內角與外角(調)</p> <p>s-IV-4 透過課本拆下來的附件或動畫理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調)</p> <p>s-IV-8 能記憶等腰三角形的底角相等，頂角平分線垂直平分底邊等性質(調)</p> <p>s-IV-9 能將題目上的數字標示到圖示上，並記憶邊角關係，三角形的邊角關係，利用三邊對應相等，判斷兩個三角形的全等(調)。</p> <p>s-IV-13 能看直尺、圓規操作過程的影片與教師示範步驟，並實際應用於尺規作圖。(調)</p> <p>特學 1-I-7：透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-II-1：在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1 角：能記憶角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角)；角平分線的意義並用計算機協助解題。(調)</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p>	紙筆 問答 觀察 操作	數-J-B1 特學-J-A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SSS)；全等符號(\cong)。(調) S-8-8 能看圖解下列三角形相關角度問題，如等腰三角形兩底角相等；外角等於其內對角和。(調) S-8-12 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線(調) 特學 A-II-3：學習內容的重點。 特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。				
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)							
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	平行與 四邊形	學習表現： s-IV-3：能讀寫垂直跟平行的符號，能說出平行線相關的角度關係(如內錯角、同側內角、同位角)(調) s-IV-8 能用對角線長度、垂直或平分等狀況、邊角關係分辨特殊四邊形的種類（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。(調) 特學 1-I-9：依據指示標記學習重點。 特學 2-III-2：主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： S-8-1 能看圖說出兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；能計算角平分線均分後的角度。(調) S-8-2 能畫對角線輔助線幫助計算凸多邊形的內角和。(調) S-8-3：平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。(調)	紙筆 問答 觀察 操作	數-J-B1 特學-J-A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-8-9 搭配圖例說出平行四邊形的幾何性質(調) S-8-10能觀察特殊四邊形的對角線說出是否等長、平分或垂直?,並用以判斷四邊形的種類(調) 特學 A-III-4:重點標記或圖示。 特學 B-IV-1:積極的學習態度。				
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113 學年度臺中市西區 忠明高中(國中部)第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫三年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	圓	學習表現： s-IV-14 能看圖說出該圖形的名稱（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並在步驟提示下計算弧長、圓面積、扇形面積。（調） 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	口頭問答 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 特學-J-A3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容： S-9-5:能讀寫 π 符號並知道其代表圓周率；能指認弦、圓弧、弓形的圖形；能依步驟提示計算圓弧長、扇形面積（調） S-9-6:能依步驟提示計算圓心角、圓周角與所對應弧的度數，能應用圓內接四邊形對角互補來計算角度(調) S-9-7: 能指認點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；能用數學專有名詞說出直線與圓的位置關係（如不相交、相切、交於兩點），能說出圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。（調） 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	推理證明與圓心	學習表現： s-IV-3 複習國二學到的垂直平行性質，依步驟提示解決相關長度跟角度問題(調) s-IV-4:能以課本附件協助理解圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全	口頭問答 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 特學-J-A3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>等，並據以解題。(調)</p> <p>s-IV-5:能以課本附件協助理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能依步驟提示解題。(調)</p> <p>s-IV-6 能透過影印或看動畫知道圖形經縮放後其圖形相似，並能依步驟提示解題。(調)</p> <p>s-IV-9 能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能依步驟提示解題。(調)</p> <p>s-IV-10 能用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形是否相似，並能依步驟提示解題。(調)</p> <p>s-IV-11 能分辨圖形中哪個點是三角形重心、外心或內心。(調)</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-8 能用尺規從外心畫出外接圓並據此理解三角形的外心到三角形的三個頂點等距(調)。</p> <p>S-9-9 能用尺規從內心畫出內接圓，並據此理解三角形的內心到三角形的三邊等距(調)</p> <p>S-9-10 能用尺規畫三角形的三邊中線得出重心位置，並據此知道重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍與重心的物理意義。(調)</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				<p>作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

112 學年度臺中市西區 忠明高中(國中部)第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫三年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	二次函數	<p>學習表現： f-IV-2 在計算機輔助下計算出二次函數的五個數對點來繪出二次函數的圖形。(調) f-IV-3:能用二次函數的係數來判斷開口方向、大小，並用計算機輔助計算二次函數的頂點座標數對。(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容： F-9-1 能說出拋物線為二次函數(調) F-9-2:能看圖形指認二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點)，並依係數分辨開口向上或向下，用計算機輔助計算最大值與最小值；依提示描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$ 圖形；理解對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；(調) 特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>	口頭 問答 紙筆 測驗 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特學-J-A3	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十八	114/03/31 ~ 114/06/16	立體圖形	<p>學習表現： s-IV-15:能用電子書與網路動畫認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係(調) s-IV-16:能用網路影片或相關 APP 協助理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>	口頭 問答 紙筆 測驗 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特學-J-A3	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： S-9-12 能利用組裝課本附件理解長方體與正四面體的示意圖、立體空間中線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 (調) S-9-13:能利用課本附件與電子書動畫理解直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；並依提示計算直角柱、直角柱的體積。(調) 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
		統計與機率	學習表現： d-IV-1:能說出常用統計圖表名稱，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，來處理學生日常生活中的資料。 (以生活中的實例為應用題題幹結合生活管理教學)(調) d-IV-2 能將機率化成分數或百分比，能以機率表示不確定性和以樹狀圖列出可能性(調)。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容： D-9-1 能看圖表找出全距；四分位距。(調) D-9-2:能依提示列出樹狀圖(以兩層為限)(調)。 D-9-3:能依提示計算具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率(調) 特學 D-IV-1 應試結果分析。	口頭 問答 紙筆 測驗 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 特學-J-A3	資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二次定期評量					

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-3-1

**113 學年度臺中市西區忠明高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組科目**

科目名稱		社會技巧 A 組		開設組數	(5)組
實施年級		☑1 年級 □2 年級 □3 年級 □跨年級（國一、國二、國三）		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社3-IV-8在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。			
	學習內容	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。			
評量方式		口語問答、觀察、情境演練、訪談導師或家長			
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-B1、特社-J-C1			
議題融入		品德教育、法治教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-7	113/8/30~113/10/11	單元一：自我介紹、單元二：熟悉校園			
8-14	113/10/14~113/11/29	單元三：敏學好問、單元四：小組互動			
15-22	113/12/02~114/01/20	單元五：表達情緒、單元六：快樂過節			
備註					
這組學生是國一自閉症學生					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

**113 學年度臺中市西區忠明高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組科目**

課程/科目名稱		社會技巧 A 組	開設組數	(5)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (國一、國二、國三)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
評量方式		口語問答、觀察、情境演練、訪談導師或家長		
核心素養 (代碼)		特社-J-A1、特社-J-B1、特社-J-C1		
議題融入		品德教育、法治教育、性別平等教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	114/02/11~114/03/28	單元一：紓解壓力 單元二：性別平等		
8-14	114/03/31~114/05/16	單元三：網路安全 單元四：擴展友誼圈		
15-21	114/05/19~114/06/30	單元五：禮尚往來 單元六：應對拒絕		
備註				
這組學生是國一自閉症學生				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西區忠明高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組科目

科目名稱		社會技巧 B 組	開設組數	(5)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（國一、國二、國三）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。		
	學習內容	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
評量方式		口語問答、觀察、情境演練、訪談導師或家長		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-B1、特社-J-C1		
議題融入		品德教育、法治教育、性別平等教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	113/8/30~113/10/11	單元一：自我概念與自我揭露 單元二：專心致志:認識專注力種類及維持專注力相關策略		
8-14	113/10/14~113/11/29	單元三：三思而行:談衝動控制 單元四：委婉拒絕:如何禮貌拒絕		
15-22	113/12/02~114/01/20	單元五：禍從口出:說明人際互動不適合講的話語(如髒話) 單元六：謝謝指教:應對他人的抱怨和批評		
備註				
這組為國一 ADHD 學生				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西區忠明高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組科目

課程/科目名稱		社會技巧 B 組	開設組數	(5)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（國一、國二、國三）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		
	學習內容	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
評量方式		口語問答、觀察、情境演練、訪談導師或家長		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-B1、特社-J-C1		
議題融入		品德教育、法治教育、性別平等教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	114/02/11~114/03/28	單元一：團隊合作:分組合作的技巧 單元二：兩性互動		
8-14	114/03/31~114/05/16	單元三：劍及履及:談拖延症的應對策略 單元四：記憶迷宮:處理健忘與促進記憶力的策略		
15-21	114/05/19~114/06/30	單元五：井井有條:考卷作業單、座位、書包的收納整理 單元六：時間管理		
備註				
這組為國一 ADHD 學生				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西區忠明高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 C 組科目

科目名稱		社會技巧 C 組	開設組數	(5)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（國一、國二、國三）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。		
	學習內容	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
評量方式		口語問答、觀察、情境演練、訪談導師或家長		
核心素養（代碼）		特社-J-A3、特社-J-B2、特社-J-C2		
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	113/8/30 ~113/10/11	單元一：網路社群的利用與自我保護 單元二：修補友誼		
八~十四	113/10/14 ~113/11/29	單元三：兩相權衡 單元四：面對歧視		
十五~二十二	113/12/02 ~114/01/20	單元五：面對分手 單元六：承擔後果		
備註				
這組學生是國三自閉症學生				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西區忠明高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 C 組科目

課程/科目名稱		社會技巧 C 組	開設組數	(5)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（國一、國二、國三）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。		
	學習內容	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
評量方式		口語問答、觀察、情境演練、訪談導師或家長		
核心素養（代碼）		特社-J-A3、特社-J-B2、特社-J-C2		
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/02/11~ 114/03/28	單元一：安慰他人 單元二：處理矛盾情緒		
八~十四	114/03/31~ 114/05/16	單元三：網路安全 單元四：成人責任		
十五 ~十八	114/05/19~ 114/06/16	單元五：畢業展望		
備註				
這組學生是國三自閉症學生				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 D 組

科目名稱		社會技巧 D 組		開設組數	()組
實施年級		□1 年級 □2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 □跨年級 ()		節數	每週1節
學 習 重 點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。			
	學習內容	特社 A- II-1 基本情緒的表達。 特社 A- II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A- II-3 自我接納與激勵。 特社 A- III-1 複雜情緒的處理。 特社 A- III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A- III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A- IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A- IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A- IV-3 問題解決的技巧。			
評量方式		口語問答、隨堂觀察、紙筆作答、實地實作			
核心素養（代碼）		特社-E-A1；特社-E-A2；特社-J-A1；特社-J-A2；特社-J-A3			
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-7	113/8/30~113/10/11	單元一:情緒大觀園 單元二:大腦的情緒路徑			
8-14	113/10/14~113/11/29	單元三:同理心的練習與應用 單元四:如何選擇較佳的情緒處理技巧?			
15-22	113/12/02~114/01/20	單元五:行為與後果之間的關係與評估。 單元六:被拒絕了該怎麼辦?			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、

學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部**第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧 D 組

課程/科目名稱		社會技巧 D 組		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。			
	學習內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。			
評量方式		口語問答、隨堂觀察、紙筆作答、實地實作			
核心素養（代碼）		特社-E-B1；特社-E-B2；特社-J-B1；特社-J-B2			
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-7	114/02/11~114/03/28	單元一:聊天高手 單元二:交朋友的迷思			
8-14	114/03/31~114/05/16	單元三:如何管理自己的爆脾氣? 單元四:如何面對情緒勒索及有禮貌地拒絕別人呢?			
15-21	114/05/19~114/06/30	單元五:合宜的兩性互動 單元六:如何分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。			
備註					

- | |
|--|
| |
|--|
1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
 3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
 4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部 **第一學期** 特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧 E 組

科目名稱		社會技巧 E 組		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。			
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。			
評量方式		口語問答、隨堂觀察、紙筆作答、實地實作			
核心素養（代碼）		特生-P-A1；特社-E-A2；特社-J-A2			
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-7	113/8/30~113/10/11	單元一:物權與偷竊罪 單元二:關於性關係的法律規範			
8-14	113/10/14~113/11/29	單元三:情緒大家庭與複雜情緒的的處理 單元四:當我們同在一起-「同理心」的複習與應用			
15-22	113/12/02~114/01/20	單元五:如何轉移情緒? 單元六:交朋友的正確態度			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 E 組

課程/科目名稱		社會技巧 E 組		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。			
	學習內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。			
評量方式		口語問答、隨堂觀察、紙筆作答、實地實作			
核心素養（代碼）		特社-E-A1；特社-E-A2；特社-J-A1；特社-J-A3			
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-7	114/02/11~114/03/28	單元一:霸凌行為與相關法律規範 單元二:聊天的藝術-嘲諷他人與自我嘲諷			
8-14	114/03/31~114/05/16	單元三:網路社群媒體使用注意事項 單元四:友誼出現了問題該怎麼辦?			
15-21	114/05/19~114/06/30	單元五:如何控制自己的脾氣? 單元六:如何適宜的拒絕他人?三明治說話術的練習與應用			
備註					

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的

條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 A 組科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 能在老師的口頭提示下，專心聆聽第一冊英語課程(節選)，維持十分鐘。(調) 特學 1-IV-1 老師講解完後，能在老師的引導下，簡要說出老師解講第一冊英語課程(節選)的重點(句型與文法)。(調) 特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法增進對第一冊英語學習內容的精熟度。(調) 特學 2-IV-1 能利用多元的評量方式，讓學生對第一冊英語有積極的學習態度(調) 特學 2-IV-2 能利用鼓勵及增強，讓學生對第一冊英語有成功正向的學習經驗(調) 特學 2-IV-3 能檢視並建立合宜的學習信念。		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-2 反覆練習策略，複習第一冊英語學習過的內容。(調) 特學 A-IV-2 將第一冊英語學習材料化繁為簡，加深記憶。(調) 特學 B-IV-1 在家人的協助下，能完成第一冊英語課後的學習工作。(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		
評量方式		紙筆、問答、觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特學-J-A1、特學-J-B1、英-J-B1		
議題融入		閱讀素養、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一~七	113/8/30~ 113/10/11	Let's Cooperate / Identifying the Topic		
八~十四	113/10/14~ 113/11/29	Grace said Patience & Persistence / Using Graphic Organizers		
十五~ 二十二	113/12/02~ 114/01/20	Culture & Festival / Easter / Making Connections		
備註				

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 A 組科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 能重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-3 能標記出第二冊英語課程的重點(句型與文法)。(調) 特學 1-IV-3 能將第二冊英語的課堂重點做成摘要。(調) 特學 1-IV-5 能依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 能說出第二冊英語重要詞語的意義及課文文意。(調) 特學 2-IV-1 能利用多元的評量方式，讓學生對第二冊英語有積極的學習態度。(調) 特學 2-IV-2 能利用鼓勵及增強，讓學生對第二冊英語有成功正向的學習經驗。(調)		
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-2 運用方法及組織記憶文法與句型。(調) 特學 A-IV-3 能理解第二冊英語重要觀念的核心概念及文章架構。(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 在家人的協助下，能完成第二冊英語課後的學習工作。(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		
評量方式		紙筆、問答、觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特學-J-A1、特學-J-B1、英-J-B1		
議題融入		閱讀素養、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一~七	114/02/11 ~ 114/03/28	Do you like sports? / Pronunciation & Languages		
八~十四	114/03/31 ~ 114/05/16	How often do you go to the library? / Identifying the Topic		
十五~二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	How much flour do you need? / Skimming Strategies		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 B 組科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 能在老師的口頭提示下，專心聆聽第三冊英語課程(節選)，維持十分鐘。(調) 特學 1-IV-1 老師講解完後，能在老師的引導下，簡要說出老師解講第三冊英語課程的重點(句型與文法)。(調) 特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法增進對第三冊英語學習內容的精熟度。(調) 特學 2-IV-1 能利用多元的評量方式，讓學生對第三冊英語有積極的學習態度(調) 特學 2-IV-2 能利用鼓勵及增強，讓學生對第三冊英語有成功正向的學習經驗(調) 特學 2-IV-3 能檢視並建立合宜的學習信念。		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 用反覆練習策略，複習第三冊英語學習過的內容。(調) 特學 A-IV-2 能將第三冊英語學習材料化繁為簡，加深記憶。(調) 特學 A-IV-2 能使用多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 能找出教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 在家人的協助下，能完成第三冊英語課後的學習工作。(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		
評量方式		紙筆、問答、觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特學-J-A1、特學-J-B1、英-J-B1		
議題融入		閱讀素養、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一~七	113/8/30 ~ 113/10/11	Do you like sports? / Pronunciation & Languages		
八~十四	113/10/14 ~ 113/11/29	How often do you go to the library? / Skimming Strategies		
十五~二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	How much flour do you need? / Scanning Strategies		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 B 組科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 能重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 能分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 能依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-3 能標記出第四冊英語課程(節選)的重點(句型與文法)。(調) 特學 1-IV-3 能將第四冊英語的課堂重點做成摘要。(調) 特學 1-IV-3 能將第四冊課文重新組織及歸納學習內容。(調) 特學 1-IV-5 能依據學習內容聯想並延伸相關知識。(調) 特學 1-IV-6 能說出第四冊英語重要詞語的意義。(調) 特學 2-IV-1 能利用多元的評量方式，讓學生對第四冊英語有積極的學習態度。(調) 特學 2-IV-2 能利用鼓勵及增強，讓學生對第四冊英語有成功正向的學習經驗。(調)		
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 分析文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 正向的成功學習經驗。 特學 A-IV-3 能理解第四冊英語重要觀念的核心概念。(調) 特學 A-IV-2 能將第四冊英語使用的句型依樣造句。(調) 特學 B-IV-1 在家人的協助下，能完成第四冊英語課後的學習工作。(調)		
評量方式		紙筆、問答、觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特學-J-A1、特學-J-B1、英-J-B1		
議題融入		閱讀素養、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一~七	114/02/11~114/03/28	The Coat Is Lighter Than the Jacket / Using Graphic Orangizers		
八~十四	114/03/31~114/05/16	Our Food Smells Good / Making Connectinons		
十五~二十一	114/05/19~114/06/30	I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit / Summarizing		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 C 組科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 1-IV-1 能在老師的口頭提示下，專心聆聽第五冊英語課程(節選)，維持十分鐘。(調) 特學 1-IV-1 老師講解完後，能在老師的引導下，簡要說出老師解講第五冊英語課程的重點(句型與文法)。(調) 特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法增進對第五冊英語學習內容的精熟度。(調) 特學 2-IV-1 能利用多元的評量方式，讓學生對第五冊英語有積極的學習態度(調) 特學 2-IV-2 能利用鼓勵及增強，讓學生對第五冊英語有成功正向的學習經驗(調) 特學 2-IV-3能檢視並建立合宜的學習信念。		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-IV-2 用反覆練習策略，複習第五冊英語學習過的內容。(調) 特學 A-IV-2 能將第五冊英語學習材料化繁為簡，加深記憶。(調) 特學 A-IV-2 能使用多元的記憶和組織方法學習第五冊教材。 特學 A-IV-5 能找出教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 在家人的協助下，能完成第五冊英語課後的學習工作。(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3學習信念的檢視和調整方法。		
評量方式		紙筆、問答、觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特學-J-A1、特學-J-B1、英-J-B1		
議題融入		閱讀素養、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一~七	113/8/30~113/10/11	I Feel Lost, and So Do My Friends / Identifying the Topic		
八~十四	113/10/14~113/11/29	I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night / Skimming Strategies		
十五~二十二	113/12/02~114/01/20	Is AI Good for Learning? / Predicting		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 C 組科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 1-IV-1 能在老師的口頭提示下，專心聆聽第六冊英語課程(節選)，維持十分鐘。(調) 特學 1-IV-1 老師講解完後，能在老師的引導下，簡要說出老師解講第六冊英語課程的重點(句型與文法)。(調) 特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法增進對第六冊英語學習內容的精熟度。(調) 特學 2-IV-1 能利用多元的評量方式，讓學生對第六冊英語有積極的學習態度(調) 特學 2-IV-2 能利用鼓勵及增強，讓學生對第六冊英語有成功正向的學習經驗(調) 特學 2-IV-3 能檢視並建立合宜的學習信念。		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-IV-2 用反覆練習策略，複習第六冊英語學習過的內容。(調) 特學 A-IV-2 能將第六冊英語學習材料化繁為簡，加深記憶。(調) 特學 A-IV-2 能使用多元的記憶和組織方法學習第六冊教材。 特學 A-IV-5 能找出教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 在家人的協助下，能完成第六冊英語課後的學習工作。(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。		
評量方式		紙筆、問答、觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特學-J-A1、特學-J-B1、英-J-B1		
議題融入		閱讀素養、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一~七	114/02/11 ~ 114/03/28	A Letter to Save Ocean Animals / Questioning		
八~十四	114/03/31 ~ 114/05/16	Let's Vote / Inferring		
十五~二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	Planning for the Future / Timeline & Story Map		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 D 組科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		
評量方式		觀察、實作、問答		
核心素養 (代碼)		特學 JA-1、特學 JA-2、特學 JB-1、特學 JC-1		
議題融入		生命教育、閱讀素養、性別平等		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一~七	113/8/30 ~ 113/10/11	多感官學習		
八~十四	113/10/14 ~ 113/11/29	每朵烏雲都鑲有銀邊		
十五~二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	山不就我我就山		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 D 組科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。		
	學習內容	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		
評量方式		觀察、實作、問答		
核心素養 (代碼)		特學 JA-1、特學 JA-2、特學 JB-1、特學 JC-1		
議題融入		生命教育、閱讀素養、資訊		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一~七	114/02/11~114/03/28	生命之樹		
八~十四	114/03/31~114/05/16	跬步千里		
十五~二十一	114/05/19~114/06/30	大腦再升級		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育 A 組

科目名稱		職業教育 A 組		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職 1-Ⅲ-1	列舉常見職業名稱。		
		特職 1-Ⅲ-2	連結工作目的與個人生活的關係。		
		特職 1-Ⅲ-3	列舉不同工作所需設備條件。		
		特職 1-Ⅳ-1	列舉查詢工作資訊的管道。		
		特職 1-Ⅳ-2	列舉常見職業所應具備的工作條件。		
		特職 1-Ⅳ-3	描述自己有意願從事的工作的基本條件。		
		特職 1-Ⅳ-4	查詢適合自己培養工作能力的進修管道。		
		特職 1-Ⅳ-5	認識所欲就讀科系內容資訊。		
	學習內容	特職 A-Ⅲ-1	工作所需設備條件的認識。		
		特職 A-Ⅲ-2	工作目的與個人生活的關係。		
		特職 A-Ⅳ-1	工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。		
		特職 A-Ⅳ-2	自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。		
		特職 A-Ⅳ-4	認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。		
		特職 A-Ⅳ-5	求職的準備工作。		
評量方式		口語問答、隨堂觀察、紙筆作答、實地實作			
核心素養（代碼）		特職-J-A1；特職-J-B1；特職-J-C1；			
議題融入		性別平等、人權、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-7	113/8/30~113/10/11	單元一:高職「工業類」職群探索(一) 單元二:高職「工業類」職群探索(二)			
8-14	113/10/14~113/11/29	單元三:高職「商業類」職群探索 單元四:高職「農業類」職群探索			
15-22	113/12/02~114/01/20	單元五:認識「海事水產類」及「藝術類」職群探索 單元六:性向測驗、興趣測驗解釋及升學志願選填			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西區忠明高級中學國中部**第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 職業教育 A 組

課程/科目名稱		職業教育 A 組		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。			
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
評量方式		口語問答、隨堂觀察、紙筆作答、實地實作			
核心素養（代碼）		特職-J-A1；特職-J-B1；特職-J-C1；			
議題融入		性別平等、人權、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-7	114/02/11~114/03/28	單元一:常見的求職管道探索 單元二:評估各類工作的條件與本身能力的適配性			
8-14	114/03/31~114/05/16	單元三:求職履歷及簡要自我介紹的撰寫 單元四:常見的打工/求職陷阱			
15-21	114/05/19~114/06/30	單元五:職業意外災害的認識與處理 單元六:職場禮儀與衝突的處理。			
備註					

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的

條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 職業教育 B 組

科目名稱		職業教育 B 組	開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。		
	學習內容	特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 特生 F-sP-1 認識環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 學習清潔用品的種類與使用方式。 特生 F-sP-3 學習清掃工作的各項技能。 特生 F-sP-4 學習垃圾分類及資源回的知識與技能。 特生 F-sA-2 學習居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-3 學習美化環境的知能。		
評量方式		口語問答、隨堂觀察、紙筆作答、實地實作		
核心素養（代碼）		特職-J-A1；特職-J-B1；特職-J-C1；		
議題融入		性別平等、人權、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	113/8/30~113/10/11	環境整理達人		

8-14	113/10/14~113/11/29	環境收納達人
15-22	113/12/02~114/01/20	環保愛地球-資源回收達人
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部**第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 職業教育 B 組

課程/科目名稱		職業教育 B 組		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。			
	學習內容	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
評量方式		口語問答、隨堂觀察、紙筆作答、實地實作			
核心素養（代碼）		特職-J-A1；特職-J-B1；特職-J-C1；			
議題融入		性別平等、人權、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-7	114/02/11~114/03/28	職業大觀園			

8-14	114/03/31~114/05/16	常見職業所應具備的工作條件。
15-21	114/05/19~114/06/30	一般職場規範與注意事項
備註		

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

■國語文 A 組(4) ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	石虎是我們的龍貓	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(調) Ab-IV-2 課文30個生字的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Ab-IV-4 500-1500個常用語詞的認念。(調) Ac-IV-3 文句表達的意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 生命教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	看雲的日子	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(調) Ab-IV-2 課文30個生字的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Ab-IV-4 500-1500個常用語詞的認念。(調) Ac-IV-3 文句表達的意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 生命教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	迷途羔羊-弗氏海豚	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容： Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(調) Ab-IV-2 課文30個生字的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Ab-IV-4 500-1500個常用語詞的認念。(調) Ac-IV-3 文句表達的意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 生命教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西 區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☒國語文 A 組(4)
 ☐本土語文/臺灣手語
 ☐英語文
 ☐數學
 ☐社會
 ☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	罐頭由來	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Ab-IV-2 課文 30 個生字的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Ab-IV-4 500-1500 個常用語詞的認念。(調) Ac-IV-3 文句表達的意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	多元文化 生命教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	冬陽	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(調) Ab-IV-2 課文 30 個生字的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Ab-IV-4 500-1500 個常用語詞的認念。(調) Ac-IV-3 文句表達的意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調)			
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	拆牆	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(調) Ab-IV-2 課文30個生字的使用(能聽、說、讀課文30個生字的使用(能聽、說、讀、寫))。(調) Ab-IV-4 500-1500個常用語詞的認念。(調) Ac-IIIV-1 篇章的主旨與寓意。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	多元文化 生命教育
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

■國語文B組(4) ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	夏夜	學習表現: 2-IV-1 能分享自身對夏夜的經驗與表達自身感受。(調) 5-IV-2 理解文章中字詞、句子的主要概念。(調) 學習內容: Ab-IV-2 課文20個常用語詞的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Ad-IV-2 新詩文體的認識。(調) Ba-IV-2 學習描寫景物的方式的。(調) Bb-IV-5 藉由描寫景物而接抒發情感。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2	閱讀素養 戶外教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/13 - 113/11/30	那默默的一群	學習表現: 2-IV-1 能分享自身對清道夫的認識。(調) 5-IV-2 理解並說出文章中字詞和句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-2 課文 20 個常用語詞的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、意涵與感受。(調) Ba-IV-2 譬喻法等描寫的作用。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-C1	品德發展 生涯規畫 與工作／ 教育
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 -114/1/20	我所知道的康橋	學習表現: 1-IV-2 透過康橋景物情境的描寫，感受其聲情意涵。(調) 2-IV-1 能分享自身對康橋景觀的感受。(調) 學習內容: Ab-IV-2 課文 20 個常用語詞的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Bb-IV-3 對事物或自然以及生命的感觸。(調) Bb-IV-5 藉由描寫景物間接抒情。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-B3	環境倫理 健康的身心

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Cc-IV-1 領略英國小鎮的鄉村人文風光。(調)			
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

■國語文B組(4) ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 - 114/03/28	下雨天真好	學習表現: 2-IV-1 分享下雨天的自身經驗。(調) 4-IV-2 了解文章生詞的形、音、義並輔以識字。(調) 5-IV-2 理解並說出文章中字詞和句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-2 課文20個常用語詞的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、意涵與感受。(調) Bb-IV-1 自我及與人溝通的感受(調) Cb-IV-2 文章中所反映的個人與家庭、長工、鄰居、小花貓等之關係。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-B3 國-J-C2	性別平等 教育 家庭教育
第一次定期評量3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 - 114/05/16	鋼琴家與職籃巨星	學習表現: 2-IV-1 分享打籃球或彈鋼琴的自身經驗。(調) 5-IV-2 理解並說出文章中字詞和句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-2 課文20個常用語詞的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Bb-IV-1 自我及與人溝通的感受(調) Ac-IIIV-1 理解文章的涵義。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-A1 國-J-B2 國-J-A3 國-J-C3	閱讀素養 生涯規劃 教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 - 114/06/30	紙船印象	學習表現: 2-IV-1 能分享自身對清道夫的感受，並適切表達自身情感。(調) 5-IV-2 理解本文的重點字詞和句子的意思(調) 學習內容: Ab-IV-2 課文20個常用語詞的使用(能聽、說、讀、寫)。(調) Ac-IV-3 文句表達的意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。			
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 八	113/8/30 ~ 113/10/20	田園之秋選	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠描寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解課文的主要概念。(調) <u>學習內容:</u> Ba-IV-2描寫大自然的語句及景象。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的理解。(調) Ab-IV-2課文10個生字的使用(能聽、說、讀、仿寫)。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 教師觀察	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 戶外教育

九 ~ 十四	113/10/21 ~ 113/12/01	那默默的一群	<p>學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠描寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解課文的主要概念。(調)</p> <p>學習內容: Bb-IV-2 對社會群體情感的體會。(調) Ab-IV-2 課文10個生字的使用(能聽、說、讀、仿寫)。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調)</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 教師觀察	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1	生命教育
--------------	-----------------------------	--------	--	-------------------------------	----------------------------	------

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	運動家的風度	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠描寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解課文的主要概念。(調) 學習內容: Bb-IV-1 體會出作品中對人、事、物的尊重與關懷。(調) Ab-IV-2 課文10個生字的使用(能聽、說、讀、仿寫)。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 教師觀察	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 戶外教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

■國語文C組(4) ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十四 ~ 二十一	114/05/12 ~ 114/06/30	謝天	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 4-IV-6 能夠描寫出正確美觀的硬筆字。(調) 5-IV-2 理解課文的主要概念。(調) <u>學習內容:</u> Bb-IV-3 對物或自然以及生命的理解。(調) Ab-IV-2 課文10個生字的使用(能聽、說、讀、仿寫)。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 教師觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3	家庭教育 國際教育
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☒一年級本土語文(1)/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	咱來學母語	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聆聽生活中以閩南語表達的主題。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達及溝通。(調) 學習內容: Ab-IV-1 語詞運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2	人權 環境 品德
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	數字真趣味	學習表現:…… 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聆聽生活中以閩南語表達的主題。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達及溝通。(調) 學習內容:…… Ab-IV-1 語詞運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2	環境 品德 家庭教育
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	咱的學校	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聆聽生活中以閩南語表達的主題。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達及溝通。(調) 學習內容:…… Ab-IV-1 語詞運用。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2 閩-J-C3	環境 品德 家庭教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						
無						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習

階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	倒反的世界	學習表現： 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聆聽生活中以閩南語表達的主題。(調) 1-IV-4 能聆聽閩南語相關藝文活動的內容。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達及溝通。(調) 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意。(調) 學習內容： Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2 閩-J-C3	品德 家庭教育
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						
無						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 ☒二年級本土語文(1)/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 八	113/8/30 ~ 113/10/20	逐工都愛清氣	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的溝通內容。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達。(調) 學習內容: Ab-IV-1 基本語詞運用。(調) Bb-IV-1 基本俗諺典故。(調) Be-IV-1 數位資源的使用。(調)	觀察評量 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
九 ~ 十四	113/10/21 ~ 113/12/01	動物來比賽	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的溝通內容。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達。(調) 學習內容: Ab-IV-1 基本語詞運用。(調) Bb-IV-1 基本俗諺典故。(調) Be-IV-1 數位資源的使用。(調)	觀察評量 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2 閩-J-C2	環境教育 資訊教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	摒掃好過年	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的溝通內容。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達。(調) 學習內容: Ab-IV-1 基本語詞運用。(調) Bb-IV-1 基本俗諺典故。(調) Be-IV-1 數位資源的使用。(調)	觀察評量 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2 閩-J-C2	家庭教育 資訊教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☒二年級本土語文(1)/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/30	彩色的世界	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的溝通內容。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達。(調) 學習內容: Ab-IV-1 基本語詞運用。(調) Bb-IV-1 基本俗諺典故。(調) Be-IV-1 數位資源的使用。(調)	觀察評量 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2 閩-J-C2	環境教育 資訊教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十三	114/03/31 ~ 114/05/11	講時間	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的溝通內容。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達。(調) 學習內容: Ab-IV-1 基本語詞運用。(調) Bb-IV-1 基本俗諺典故。(調) Be-IV-1 數位資源的使用。(調)	觀察評量 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2 閩-J-C2	家庭教育 資訊教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十四 ~ 二十一	114/05/12 ~ 114/06/30	我的衫仔褲	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。(調) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的溝通內容。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達。(調) 學習內容: Ab-IV-1 基本語詞運用。(調) Bb-IV-1 基本俗諺典故。(調) Be-IV-1 數位資源的使用。(調)	觀察評量 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-B2 閩-J-C2	家庭教育 性別平等 品德教育 資訊教育
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪

除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	有趣的數字	學習表現:…… 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(調) 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。(調) 5-IV-1 能聽懂、讀懂上課中所學字詞並使用於簡易日常溝通。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容:…… Ad-IV-1 課堂中所學的電話號碼問答文法句型。(調) B-IV-2 課堂中所學數字字詞(0-9)及電話號碼問答句型的生活溝通。(調) Ac-IV-4 課堂中所學數字字詞(能聽、讀、說、寫)。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	國際教育 多元文化教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	時間樂園 (星期)	學習表現:…… 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(調) 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容:…… Ad-IV-1 課堂中所學的星期問答文法句型。(調) B-IV-2 課堂中所學字詞(Sunday~Saturday)和星期問答句型的生活溝通。(調) Ac-IV-4 課堂中所學字詞(Sunday~Saturday)(能聽、讀、說、寫)。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	國際教育
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☒英語文 B 組(1) ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	字母樂園	學習表現: 3-IV-1 能辨識英文大寫字母與小寫字母。(調) 6-IV-1 喜歡參與課堂中的遊戲活動。(調) 學習內容: Aa-IV-1 英文大小寫字母的辨識及書寫。(調) Ac-IV-1 簡易的英文標示。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	美味的食物	學習表現: 1-IV-1 能在圖片的提示下，聽懂或指認課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-1 能在圖片的提示下，說出或指認課堂中所學的字詞。(調) 6-IV-1 喜歡參與課堂中的遊戲活動。(調) 學習內容: Ac-IV-2 常見的问候語。(調) Ac-IV-4 生活中常見的水果、蔬菜、肉類、正餐等食物字詞(能聽、指認、讀、寫)。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	國際教育 多元文化
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	好吃的點心	學習表現: 1-IV-1 能在圖片的提示下，聽懂或指認課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-1 能在圖片的提示下，說出或指認課堂中所學的字詞。(調) 6-IV-1 喜歡參與課堂中的遊戲活動。(調) 學習內容: Ac-IV-2 常見的问候語。(調) Ac-IV-4 生活中常見的點心、零食、甜點、小吃等食物字詞(能聽、指認、讀、寫)。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育 多元文化

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☒英語文 B 組(1) ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	可愛與兇猛的動物	學習表現： 1-IV-1 能在圖片的提示下，聽懂或指認課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-1 能在圖片的提示下，說出或指認課堂中所學的字詞。(調) 6-IV-1 喜歡參與課堂中的遊戲活動。(調) 學習內容： Ac-IV-2 常見的問候語。(調) Ac-IV-4 常見的寵物、農場動物、野生動物等字詞(能聽、指認、讀、寫)。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育 生命
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	甜蜜的家庭	學習表現： 1-IV-1 能在圖片的提示下，聽懂或指認課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-1 能在圖片的提示下，說出或指認課堂中所學的字詞。(調) 6-IV-1 喜歡參與課堂中的遊戲活動。(調) 學習內容： Ac-IV-2 常見的問候語。(調) Ac-IV-4 常見的家人稱呼與簡稱字詞(能聽、指認、讀、寫)。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育 家庭教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	大家的職業	學習表現： 1-IV-1 能在圖片的提示下，聽懂或指認課堂中所學的字詞。(調) 2-IV-1 能在圖片的提示下，說出或指認課堂中所學的字詞。(調) 6-IV-1 喜歡參與課堂中的遊戲活動。(調) 學習內容： Ac-IV-2 常見的問候語。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育 性別平等 生涯規劃

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ac-IV-4 各種生活中常見的職業字詞介紹（能聽、指認、讀、寫）。(調)			
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☒英語文 C 組(1)☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	打招呼	學習表現: 1-IV-1&2 能指認課堂中所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 1-IV-3&4 能以關鍵字或圖片提示之下，指認或說出課堂所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 學習內容: Ab-IV-1&3 學習課文中英文字母、字句的發音、語調。(調) Ac-IV-1&2 學習課程中簡易的英語標示、生活用語。(調)	1. 口語練習 2. 指認 3. 實作 4. 觀察	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	生命教育 環境教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(五)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	字母樂園1	學習表現: 1-IV-1&2 能指認課堂中所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 1-IV-3&4 能以關鍵字或圖片提示之下，指認或說出課堂所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 學習內容:..... Ab-IV-1&3 學習課文中英文字母、字句的發音、語調。(調) Ac-IV-1&2 學習課程中簡易的英語標示、生活用語。(調)	1. 口語練習 2. 指認 3. 實作 4. 觀察	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育
第二次定期評量 11/28(四)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	字母樂園2	學習表現: 1-IV-1&2 能指認課堂中所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 1-IV-3&4 能以關鍵字或圖片提示之下，指認或說出課堂所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 學習內容: Ab-IV-1&3 學習課文中英文字母、字句的發音、語調。(調) Ac-IV-1&2 學習課程中簡易的英語標示、生活用語。(調)	1. 口語練習 2. 指認 3. 實作 4. 觀察	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育 多元文化教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☒英語文C組(1) ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	生活中常見的英文標示	學習表現: 1-IV-1&2 能指認課堂中所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 1-IV-3&4 能以關鍵字或圖片提示之下,指認或說出課堂所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 學習內容: Ab-IV-1&3 學習課文中英文字母、字句的發音、語調。(調) Ac-IV-1&2 學習課程中簡易的英語標示、生活用語。(調)	1. 口語練習 2. 指認 3. 實作 4. 觀察	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	我愛英文歌曲	學習表現: 1-IV-1&2 能指認課堂中所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 1-IV-3&4 能以關鍵字或圖片提示之下,指認或說出課堂所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 學習內容: Ab-IV-1&3 學習課文中英文字母、字句的發音、語調。(調) Ac-IV-1&2 學習課程中簡易的英語標示、生活用語。(調)	1. 口語練習 2. 指認 3. 實作 4. 觀察	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	字母總複習	學習表現: 1-IV-1&2 能指認課堂中所學的英文字母、字詞及生活日常用語。(調) 2-IV-2 能在輔助下,依情境使用日常生活語與教室用語。(調) 學習內容: Ab-IV-1&3 學習課文中英文字母、字句的發音、語調。(調) Ac-IV-3&4 學習「親屬關係」、「數字」、「事物」等的相關主題字詞。(調)	1. 口語練習 2. 指認 3. 實作 4. 觀察	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫,無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	正數與負數	學習表現： n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調) 學習內容： N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。(調) N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。(調) N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。(調) N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以-5℃表示攝氏零下5度。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	環境 家庭教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						
無						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☒數學 A 組(3) ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	比與比例式	學習表現: n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) 學習內容: N-7-9 比例的意義與應用。 (調) N-7-9-1 比例的意義，如：煮粥時，米與水的比例為1：6，則需1杯米6杯水。(調) N-7-9-2 比例的唸讀，如：1：6讀做一比六。(調) N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	環境 家庭教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	環遊數界 (直角與坐標)	學習表現: g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 (調) g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(調) 學習內容: G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	環境 家庭教育 戶外教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	資料整理與統計圖表	學習表現: d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調) 學習內容: D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(調) D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	環境 家庭教育 戶外教育
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						
無						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☒數學 B 組(3) ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	數字派對	學習表現: n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(調) 學習內容: N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數 J-A1 數 J-A3 數 J-B2	家庭教育 戶外教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	加加減減	學習表現: n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(調) 學習內容: N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(調) A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數 J-A1 數 J-A3 數 J-B2	家庭教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	代數	學習表現： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(調) 學習內容： A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數 J-A1 數 J-A3 數 J-B2	環境 家庭教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						
無						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☒數學 B 組(3) ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	錢幣真好玩	學習表現: n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(調) 學習內容: N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。(調) A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數 J-A1 數 J-A3 數 J-B2	環境 家庭教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	時鐘滴答滴	學習表現: a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(調) 學習內容: A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。(調)	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數 J-A1 數 J-A3 數 J-B2	環境 戶外教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	圖表真好用	學習表現: d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) 學習內容: D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	數 J-A1 數 J-A3 數 J-B2	環境 家庭教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(調)			
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						
無						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☒數學 C 組(3) ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	數數我最行	學習表現:…… n-IV-1-1 理解1到100的數和位 值結構。(調) 學習內容:…… N-7-1 100以內的數:位值、數 量及日常生活中的購物活動。 (調)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	家庭教育 科技輔助
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	加加減減	學習表現:…… n-IV-1 理解100以內的數和位 值結構加減法的運算。(調) n-IV-7 認識日常生活中數列的 規律性。(調) 學習內容:…… N-7-1 100以內的數:位值、數 量及日常生活中的購物活動。 (調) N-7-3 數的四則混合運算。(調)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	家庭教育 科技輔助
第二次定期評量 11/28(四)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	超級比一比	學習表現:…… n-IV-6 日常生活中容量與重量的 實測。(調) n-IV-7 認識日常生活中數列的 規律性。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解 日常生活中的大於、小於的概念。 (調) 學習內容:…… N-7-1 100以內的數字比大小。 (調) N-8-3 認識數列:生活中常見的 數列及其規律性(包括圖形的規 律性)。(調)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	家庭教育 戶外教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☒數學C組(3) ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	我會看日期	學習表現:…… n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) 學習內容:…… N-7-6 時間的運用。(調) N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(調)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	家庭教育 科技輔助
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	我會看時間	學習表現:…… n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) 學習內容:…… N-7-6 時間的運用。(調) N-7-6-1 24時制的換算,如: 晚上八點是20:00。(調)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	家庭教育 戶外教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	錢幣好好玩	學習表現:…… n-IV-1 理解1000以內的數和位值結構加減法的運算。(調) 學習內容:…… N-7-1 日常生活中1000元以內購物活動,如:使用100元、500元、1000元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。(調)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	家庭教育 戶外教育
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫,無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文 ☐英語文 ☐數學 ☒一年級社會(2) ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	認識位置與地圖	學習表現: 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 地1a-IV-1 理解學校、居住區與跨區環境的位置與範圍。(調) 地1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住區與跨區的地理位置與範圍。(調) 學習內容: 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-1 地圖的辨識。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	環境
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	發現臺灣	學習表現:…… 地1a-IV-1 說明重要地理現象。(調) 社1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係。(調) 學習內容:…… 地Aa-IV-3 臺灣的地理位置。(調) 地Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性。(調) 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	環境 人權 國際教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	史前臺灣與 原住民族文化	學習表現:…… 社2a-IV-1 察覺人與環境的互動關係。(調) 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。(調) 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	環境 人權 原住民教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要人物的事蹟。(調) 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。(調) 學習內容： 歷 A-IV-1 西元年與民國年的認識。(調) 歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識。(調) 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。(調)			
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						
無						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文 ☐英語文 ☐數學 ☒一年級社會(2) ☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	近代臺灣歷史	學習表現:…… 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要人物的事蹟。(調) 社1c-IV-1 了解社會領域內容與多元觀點，並提出自己的看法。(調) 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 體認他人在社會處境生活中有不同的選擇，並加以尊重。(調) 學習內容: 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。(調) 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 不同的節慶與風俗習慣。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	環境 人權
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	校園生活中的公共參與	學習表現: 公1a-IV-1 理解校園生活中的公民責任。(調) 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 社1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係。(調) 社2b-IV-1 體認他人在社會處境生活中有不同的選擇，並加以尊重。(調) 學習內容: 公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。(調) 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 國中學生參與班級公共事務的決策。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A2 社-J-B3	環境 人權

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	我們都是一家人	學習表現:…… 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 社1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係。(調) 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。(調) 學習內容:…… 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。(調) 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	環境 人權 家庭教育
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						
無						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☒二年級社會(2) ☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	中國大地	學習表現： 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。(調) 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 學習內容： 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。(調) 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1	多元文化 國際教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	國家與民 主治理	學習表現： 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。(調) 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。(調) 學習內容： 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。(調) 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1	人權教育 法治教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	政治參與 和選舉	學習表現： 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。(調) 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。(調) 學習內容： 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?(調) 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1	人權教育 法治教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☒二年級社會(2) ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	世界風情	學習表現： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。(調) 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。(調) 學習內容： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。(調) 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1	環境教育 多元文化 戶外教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	法律與生活	學習表現： 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。(調) 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。(調) 學習內容： 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1	人權教育 法治教育 家庭教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	少年的法律常識	學習表現： 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。(調) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。(調) 學習內容： 公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1	人權教育 法治教育 家庭教育
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☒三年級社會(3) ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	世界風情 -俄羅斯、歐洲	學習表現: 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。(調) 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。(調) 學習內容: 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。(調) 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。(調) 地 Bh-IV-1 自然環境背景。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-B3 社-J-C3	國際教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	世界風情 (認識北美洲和中南美洲的地理位置及國家特色)	學習表現: 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。(調) 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。(調) 學習內容: 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。(調) 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。(調) 地 Bh-IV-1 自然環境背景。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-A3	環境教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	經濟生活的運作與參與	學習表現: 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。(調) 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。(調) 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。(調) 學習內容: 公 B1-IV-1個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？(調) 公 Bm-IV-2為什麼不同人對同一誘因的反應不同？(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-A3	環境教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習

階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☒三年級社會(3) ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	認識臺灣地名由來 及農業生產與運銷	學習表現: 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。(調) 地1a-IV-1說明重要地理現象分 布特性的成因。(調) 學習內容: 地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來 與指涉範圍的演變。(調) 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市) 地名的由來與變遷。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-B3 社-J-C3	環境教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	飲食文化與食品安 全	學習表現: 社3c-IV-1聆聽他人意見, 表達 自我觀點, 並能以同理心與他人 討論。(調) 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並進行探究。 (調) 學習內容: 地Cb-IV-3飲食文化與食品加 工、基因改造食物。(調) 地Cb-IV-4問題探究: 從地理 觀點探究食安問題的原因與解 決策略。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-B2 社-J-C3	安全教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 十八	114/05/19 ~ 114/06/16	科技發展	學習表現: 社3c-IV-1聆聽他人意見, 表達 自我觀點, 並能以同理心與他 人討論。(調) 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並進行探 究。(調) 學習內容: 公De-IV-1科技發展如何改變 我們的日常生活?(調) 公De-IV-2科技發展對中學生 參與公共事務有什麼影響? (調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	社-J-A2 社-J-B2 社-J-C1	資訊教育
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫, 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱下括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習

階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	生物的養分與運輸系統	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗、網路影片及自然環境中，進行有趣的觀察。(調) 學習內容： Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量。(調) Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用。(調) Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由吃東西、消化、吸收獲得所需的養分。(調)	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	環境教育 生命教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☐社會☒一年級自然科學_生物(2)
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	人體的協調作用	學習表現: po-IV-1 能從學習活動、日常經驗、網路影片及自然環境中，進行有趣的觀察。(調) 學習內容: Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用。(調) Dc-IV-4 人體各系統的協調。(調)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	環境教育 生命教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	微生物與食品保存	學習表現: po-IV-1 能從學習活動、日常經驗、網路影片及自然環境中，進行有趣的觀察。(調) 學習內容: Gc-IV-3 人體有利微生物與有害微生物。(調)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	環境教育 生命教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	人類與環境	學習表現: po-IV-1 能從學習活動、日常經驗、網路影片及自然環境中，進行有趣的觀察。(調) 學習內容: Lb-IV-2 人類活動可能影響其他生物的生存。(調) Md-IV-1 生物保育知識。(調) Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響。(調) Na-IV-7	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C1	環境教育 生命教育 防災教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			為使地球永續發展，可以從垃圾減量、回收、再利用、綠能等做起。(調)			
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☐社會☒三年級自然科學_地科(2)
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	地球的環境	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調) 學習內容: Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。(調) Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。	1. 指認 2. 問答 3. 行為觀察 4. 課堂實作	自-J-C1 自-J-C3	環境教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	宇宙	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調) 學習內容: Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。(調) Na-IV-7 為使地球永續發展(調)	1. 指認 2. 問答 3. 行為觀察 4. 課堂實作	自-J-C1 自-J-C3	環境教育
第二次定期評量 11/28(四)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	轉動的地球	學習表現: po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。(調) 學習內容: Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。(調) Na-IV-7 為使地球永續發展(調)	1. 指認 2. 問答 3. 行為觀察 4. 課堂實作	自-J-C1 自-J-C3	環境教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☐社會☒三年級自然科學_地科(2)
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素 養(代 碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	天氣	學習表現: po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。(調) 學習內容: Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。(調)	1. 指認 2. 問答 3. 行為觀察 4. 課堂實作	自-J-C1 自-J-C3	環境教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	天然災害	學習表現: po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題(調) 學習內容: Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。(調) Na-IV-7 為使地球永續發展(調)	1. 指認 2. 問答 3. 行為觀察 4. 課堂實作	自-J-C1 自-J-C3	環境教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 十八	114/05/19 ~ 114/06/16	環境汙染	學習表現: ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。(調) 學習內容: Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。(調) Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。(調)	1. 指認 2. 問答 3. 行為觀察 4. 課堂實作	自-J-C1 自-J-C3	環境教育
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫,無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☒一年級藝術(3) ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	藝遊未盡/ 我繪我見 動次動次	學習表現: 視1-IV-1 能使用構成要素和形式。(調) 音2-IV-1 能欣賞各類文化背景音樂作品。(調) 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的關聯(調) 學習內容: 視 E-IV-1 色彩、造形表現、符號。(調) 音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱。(調) 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學(調)	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	環境教育 多元文化
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	美的藝想視界/ 玩色生活 動次動次	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人特色。(調) 音1-IV-1 能回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感。(調) 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的關聯(調) 學習內容: 視 E-IV-1 色彩、造形表現、符號。(調) 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化(調) 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、即興、動作等舞蹈元素。(調)	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A1 藝-J-B2 藝-J-C2	性平教育 家庭教育
第二次定期評量11/28(四)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	藝想調色盤/ 隨心繪.隨興樂	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人特色。(調) 音1-IV-1 能回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感。(調) 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的關聯(調)	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-C2	環境教育 人權教育 多元文化

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			學習內容： 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現。(調) 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲。(調) 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、即興、動作等舞蹈元素。(調)			
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☒一年級藝術(3) ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	藝遊未盡/ 我繪我見 動次動次	學習表現: 視1-IV-1 能使用構成要素和形式。(調) 音2-IV-1 能欣賞各類文化背景音樂作品。(調) 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的關聯(調) 學習內容: 視 E-IV-1 色彩、造形表現、符號。(調) 音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱。(調) 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學(調)	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A1 藝-J-B2 藝-J-C2	環境教育 多元文化
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	美的藝想視界/ 玩色生活 動次動次	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人特色。(調) 音1-IV-1 能回應指示，進行歌唱及演奏，展現音樂美感。(調) 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的關聯(調) 學習內容: 視 E-IV-1 色彩、造形表現、符號。(調) 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化(調) 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、即興、動作等舞蹈元素。(調)	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C2	性平教育 家庭教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	藝想調色盤/ 隨心繪.隨興樂	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人特色。(調) 音1-IV-1 能回應指示，進行歌唱及演奏，展現音樂美感。(調) 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的關聯(調) 學習內容:	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-C2	環境教育 人權教育 多元文化

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現。(調) 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲。(調) 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、即興、動作等舞蹈元素。(調)			
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

■二年級藝術(3) ☐綜合活動☐科技☐健康與體育

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代	學習表現:…… 視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境的感受(調) 音 1-IV-1 能進行歌唱及簡單即興演奏，展現音樂美感。(調) 表 1-IV-1 能運用多元形式與肢體表現，呈現於表演中。(調) 學習內容:…… 視 E-IV-1 色彩調和、造形特色、符號意涵。(調) 音 E-IV-1 多元形式歌曲(調) 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他元素的結合。(調)	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C2	環境教育 生命教育 多元文化
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	不可思藝	學習表現:…… 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式，表達想法(調) 音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品。(調) 表 1-IV-2 能模仿展現表演的形式(調) 學習內容:…… 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現。(調) 音 E-IV-2 樂器類型，以及不同的演奏形式。(調) 表 E-IV-1 聲音、身體、動作等舞蹈元素。(調)	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C2	環境教育 海洋教育 多元文化
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☒三年級藝術(3) ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	感受生活妙策青春/ 拾光走廊 樂音飛揚	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人特色(調) 音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，培養聽音樂的興趣。(調) 表1-IV-2 能理解表演的形式並嘗試表演。(調) 學習內容: 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現。(調) 音 E-IV-1 多元形式歌曲。(調) 表 A-IV-1 表演藝術與在地文化的連結。(調)	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	環境教育 人權教育 生命教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	雕與塑/ 生命的肖像 聞樂起舞	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人特色(調) 音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，培養自主學習音樂的興趣。(調) 表1-IV-2 能理解表演的形式並嘗試表演。(調) 學習內容: 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現。(調) 音 E-IV-1 多元形式歌曲。(調) 表 A-IV-1 表演藝術與在地文化的連結。(調)	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A1 藝-J-B2 藝-J-C2	性平教育 家庭教育
第二次定期評量11/28(四)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	歌劇舞影/ 影中樂 面面劇到	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人特色(調) 音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，培養聽音樂的興趣。(調) 表1-IV-2 能表演的形式並嘗試表演。(調) 學習內容: 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-C3	國際教育 人權教育 多元文化

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			材的表現。(調) 音 E-IV-1 多元形式歌曲。(調) 表 A-IV-1 表演藝術與在地文化的連結。(調)			
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☒三年級藝術(3) ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	藝術與科技的漫遊/ 藝響舞臺 奇幻 E 的音樂世界	學習表現: 視1-IV-3 能選擇數位及影音媒體，表達個人風格。(調) 音2-IV-1 能賞析各類文化背景音樂作品。(調) 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的關聯(調) 學習內容: 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化(調) 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學(調)	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A1 藝-J-B2 藝-J-C3	環境教育 多元文化 國際教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	藝術創生/ 創繪未來 弦外之音	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人特色。(調) 音2-IV-1 能賞析各類文化背景音樂作品。(調) 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的關聯(調) 學習內容: 視 P-IV-3個人 設計、生活美感。(調) 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化(調) 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學(調)	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A3 藝-J-B2 藝-J-C3	生涯規劃 生命教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 十八	114/05/19 ~ 114/06/16	未來進行式/ 跟著藝術遊世界	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人特色。(調) 音2-IV-1 能賞析各類文化背景音樂作品。(調) 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的關聯(調) 學習內容:	教師觀察 實作評量 口頭評量	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-C2	環境教育 國際教育 多元文化

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			視 P-IV-3個人 設計、生活美感。 (調) 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化 (調) 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學 (調)			
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☒一年級綜合活動(3)☐科技☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	料理起手式	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 2c-IV-2 有效有用的資源，並做簡易的分析與運用。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 食物的選購與保存。(調) 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 紙筆評量	綜-J-A1 綜-J-C2	家庭教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	新鮮上菜1	學習表現: 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 紙筆評量	綜-J-A1 綜-J-C2	家庭教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	新鮮上菜2	學習表現: 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 紙筆評量	綜-J-A1 綜-J-C2	家庭教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						
無						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☒一年級綜合活動(3)☐科技☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	食品大觀園	學習表現: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 學習內容: 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 紙筆評量	綜-J-A1 綜-J-C2	家庭教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	生火一級棒	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 紙筆評量	綜-J-A1 綜-J-C2	家庭教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	吃出新美味	學習表現: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 學習內容: 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 紙筆評量	綜-J-A1 綜-J-C2	家庭教育
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						
無						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☒二年級綜合活動(3) ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	爐具好幫手	學習表現: 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。(調) 學習內容: 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。(調) 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。(調)	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	綜-J-B3	家庭教育 生命教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	當我們同在一起	學習表現: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(調) 學習內容: 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。(調)	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	綜-J-C2	家庭教育 生命教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	「衣」展長才	學習表現: 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。(調) 學習內容: 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。(調)	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	綜-J-C3	家庭教育 生命教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☒二年級綜合活動(3) ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	發現地方美	學習表現: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。(調) 學習內容: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。(調) 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。(調)	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	綜-E-C3	生命教育 家庭教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	中菜密碼	學習表現: 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。(調) 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。(調)	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	綜-J-B3	生命教育 家庭教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	性別新視野 與職場萬花筒	學習表現: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調) 學習內容: 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。(調) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。(調)	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	綜-E-C2 綜-E-A1	性別平等 人權教育
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☒三年級綜合活動(3) ☐科技 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	食尚饗宴	學習表現:…… 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重(調) 學習內容:…… 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。(調) 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。(調) 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C3	多元文化教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	危機四伏	學習表現:…… 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。(調) 學習內容:…… 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。(調) 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。(調) 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。(調) 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	綜-J-A1 綜-J-A3 綜-J-B3	環境教育
第二次定期評量 11/28(四)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	高校情報戰	學習表現:…… 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。(調) 學習內容:…… 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	綜-J-A1 綜-J-B2	生涯規劃教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。(調) 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。(調) 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。(調)			
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 十八	114/05/19 ~ 114/06/16	我們的故事	學習表現:…… 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(調) 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(調) 學習內容:…… 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。(調) 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。(調) 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。(調)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答	綜-J-A1 綜-J-B1 綜-J-C2	生命教育
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☒一年級科技(2) ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	我的電腦課	學習表現: 運 t-IV-1瞭解電腦的基本周邊設備。(調) 運 t-IV-2能認識簡易故障排除。(調) 學習內容: 資 S-IV-2系統平台之組成架構與基本運作原理。(調) 資 S-IV-6資訊科技對人類生活之影響。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	資 H-III-1 資 H-III-2 生 A-III-1	科技教育 資訊教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
九 ~ 十四	113/10/21 ~ 113/12/01	打字高手	學習表現: 運 c-IV-1能學習滑鼠和鍵盤的使用方法。(調) 運 t-IV-3能使用鍵盤打中文字以解決生活問題，如在 word 軟體上打功課表或在 YT 點歌。(調) 學習內容: 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。(調) 資 S-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	資 H-III-1 資 H-III-2 生 A-III-1	科技教育 資訊教育
第二次定期評量11/25(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	上網高手	學習表現: 運 c-IV-1能學習滑鼠和鍵盤的使用方法。(調) 運 t-IV-3能使用網路查詢資訊以解決生活問題。(調) 學習內容: 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。(調) 資 H-IV-3 資訊安全的認識。(調) 資 S-IV-6資訊科技對人類生活之影響。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	資 H-III-1 資 H-III-2 資 T-III-2 生 A-III-1	科技教育 資訊教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習

階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☒一年級科技(2) ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	認識繪圖軟體小畫家	學習表現: 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 運 c-IV-1 能學習資訊科技工具的使用方法。(調) 運 t-IV-3 能使用繪圖軟體繪畫。(調) 學習內容: 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(調) 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	資 H-III-1 資 H-III-2 資 T-III-2 資 T-III-3 資 S-III-1	科技教育 資訊教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十三	114/03/31 ~ 114/05/16	認識美工軟體非常好色	學習表現: 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 運 c-IV-1 能學習資訊科技工具的使用方法。(調) 運 t-IV-3 能使用美工軟體以設計卡片。(調) 學習內容: 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(調) 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	資 H-III-1 資 H-III-2 資 T-III-2 資 T-III-3 資 S-III-1	科技教育 資訊教育 生命教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	資訊世界的禮貌與安全	學習表現: 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。(調) 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 學習內容: 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-IV-3 資訊安全的認識。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量	資 H-III-1 資 H-III-2 資 T-III-2 資 T-III-3 資 S-III-1 生 A-III-1 生 S-III-1	科技教育 資訊教育 法治教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
					III-1	
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	機械與社會的關係	學習表現:…… 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。(調) 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 學習內容:…… 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。(調)	1. 上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 課堂問答	科-J-A1 科-J-A2	資訊 生涯規劃 科技
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	<u>動力與運輸</u>	學習表現:…… 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。(調) 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。(調) 學習內容:…… 生 N-IV-2 科技的系統。(調) 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。(調) 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。(調)	上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	科-J-A1 科-J-A2	資訊 能源 科技
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☒三年級科技(2)☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	生活與網路	學習表現: 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。(調) 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(調) 學習內容: 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。(調) 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(調)	1. 觀察 2. 操作	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	資訊 法治
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	Word 文書處理	學習表現: 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。(調) 運 c-V-2 能應用適當的資訊科技與他人合作完成作業。(調) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 學習內容: 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(調) 資 T-V-1 基本數位工具應用。(調)	1. 觀察 2. 操作	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	資訊 法治
第二次定期評量 11/28(四)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	非常好色	學習表現: 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。(調) 運 c-V-2 能應用適當的資訊科技與他人合作完成作業。(調) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 學習內容:…… 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 觀察 2. 操作	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	資訊 科技
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☒三年級科技(2) ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	生活智慧王	學習表現: 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 學習內容: 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調) 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。(調)	1. 觀察 2. 操作	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	資訊 法治 科技
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	網路禮儀與安全	學習表現: 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律,以保護自己與尊重他人。(調) 學習內容: 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。(調) 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(調)	1. 觀察 2. 操作	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	資訊 法治 科技
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 十八	114/05/19 ~ 114/06/16	使用有趣的教學網站	學習表現: 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 學習內容: 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(調) 資 T-V-1 基本數位工具應用。(調)	1. 觀察 2. 操作	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	資訊 能源 科技
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫,無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☒一年級健康與體育(3)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	國中的體育課	學習表現: 1a-IV-4 理解促進健康生活的 方法。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 (調) 2c-IV-1 展現運動禮節。(調) 2c-IV-2 表現利他合群與和諧 互動的態度。(調) 學習內容: Cb-IV-2 常用運動設施的安全 使用規定。(調) 1a-IV-1 簡易徒手體操動作組 合。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B3 健體-J-C2	安全
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	校慶運動會	學習表現:…… 1d-IV-3 認識生活常見運動比 賽的策略。(調) 2c-IV-1 展現運動禮節。(調) 2c-IV-2 表現利他合群與和諧 互動的態度。(調) 學習內容: Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技 巧。(調) Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。 (調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B3 健體-J-C2	安全
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	健康體適能	學習表現: 1c-IV-1 了解各項運動基礎原 理和規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能 原理。(調) 學習內容: Ab-IV-1 體適能促進方法。(調) Ab-IV-2 體適能運動的執行。 (調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B3 健體-J-C2	安全
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						
無						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☒一年級健康與體育(3)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	一起來運動	學習表現: 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 學習內容: Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B3 健體-J-C2	安全
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	健康地基 —心肺耐力	學習表現: 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 學習內容: Ab-IV-1 體適能促進方法。(調) Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B3 健體-J-C2	安全
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	和球玩遊戲	學習表現:…… 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 學習內容: Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B3 健體-J-C2	安全
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						
無						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☒二年級健康與體育(3)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	身體力行 動起來	學習表現: 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。(調) 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。(調) 1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(調) 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。(調) 學習內容: Aa- IV-1: 生長發育的自我評估與因應策略。(調) Da- IV-1: 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。(調)	1. 實作 2. 觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全教育 法治教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	身體力行 動起來	學習表現: 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(調) 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。(調) 1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。(調) 學習內容: Fa-IV-1: 自我認同與自我實現。(調) Fb-IV-3 保護性的健康行為。(調) Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。(調)	1. 實作 2. 觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全教育 法治教育
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	身體力行 動起來	學習表現: 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。(調) 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。(調) 學習內容: Fa-IV-1: 自我認同與自我實現。(調) Fb-IV-3 保護性的健康行為。(調)	1. 實作 2. 觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全教育 法治教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫,無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☒二年級健康與體育(3)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	運動一世 健康一生	學習表現: 4a-IV-3: 持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。(調) 2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(調) 學習內容: Fb-IV-3: 保護性的健康行為。(調)	1. 實作 2. 觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	君子好球 樂趣多	學習表現: 1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。(調) 1c-IV-2: 評估運動風險, 維護安全的運動情境。(調) 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。(調) 學習內容: Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。(調)	1. 實作 2. 觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	君子好球 樂趣多	學習表現: 1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。(調) 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。(調) 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。(調) 學習內容: Ab-IV-1 體適能促進策略與活動。(調) Hb-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(調)	1. 實作 2. 觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全教育
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫, 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱下括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)
☐國語文 ☐本土語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☒三年級健康與體育(3)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	身體力行動起來	學習表現: 3a-IV-1: 精熟地操作健康技能。(調) 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。(調) 1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(調) 2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。(調) 學習內容: Aa-IV-1: 生長發育的自我評估與因應策略。(調) Da-IV-1: 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全、法治
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	一起來運動	學習表現: 4a-IV-3: 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(調) 2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。(調) 1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。(調) 學習內容: Fa-IV-1: 自我認同與自我實現。(調) Fb-IV-3 保護性的健康行為。(調) Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全、法治
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	運動規則	學習表現: 1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。(調) 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(調) 學習內容: Fa-IV-1 自我認同與自我實現。(調) Fb-IV-3 保護性的健康行為。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全、法治
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文
☐本土語文
☐英語文
☐數學
☐社會
☐自然科學

☐藝術
☐綜合活動
☐科技
☒三年級健康與體育(3)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	運動一世健康一生	學習表現: 4a-IV-3: 持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。(調) 2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(調) 學習內容: Fb-IV-3: 保護性的健康行為。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C	安全
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	君子好球樂趣多	學習表現: 1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。(調) 1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。(調) 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(調) 學習內容: Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 十八	114/05/19 ~ 114/06/16	君子好球樂趣多	學習表現: 1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。(調) 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。(調) 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(調) 學習內容: Ab-IV-1 體適能促進策略與活動。(調) Hb-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(調)	1. 實作評量 2. 教師觀察	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	安全
備註						
無						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 一年級社區踏查(2) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	來去科博館	學習表現： 1. 能了解並實踐社區踏查注意事項及參觀禮儀。 2. 能知道並注意常見的危險情境。 3. 能認識科博館。 學習內容： 1. 認識社區踏查注意事項及參觀禮儀。 2. 認識及避免常見的危險情境。 3. 科博館之旅。	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A3	品德 安全 戶外教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	購物趣	學習表現： 1. 能認識常見消費場所及相關注意事項且完成消費行為。 2. 能學習到便利商店、大賣場、購物中心、超級市場…等購買用品。 學習內容： 1. 認識常見消費場所及相關注意事項並完成消費行為。 2. 學習到便利商店、大賣場、購物中心、超級市場…等選購用品。	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A3	品德 安全 戶外教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	公車趴趴走	學習表現： 1. 能學會搭乘公車的步驟及注意事項。 2. 能學會遵守公車搭乘禮儀。 3. 能學會搭乘公車至美術館、圖書館…等文教設施並進行參觀與學習。 4. 能學習注意道路交通安全規則。 學習內容： 1. 學習如何搭乘公車。 2. 會遵守公車搭乘禮儀。 3. 能搭乘公車至美術館、圖書館…等文教設施進行參觀與學習。 4. 能認識交通安全規則並注意道路安全。	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A3	品德 安全 戶外教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						
無						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 特殊需求領域另表填寫。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 一年級社區踏查(2) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	參觀政府機關	學習表現： 1. 能認識參觀臺中市政府、警察局、消防局、郵政總局、郵局…等政府機關的名稱及功能。 2. 能遵守各項參觀的禮儀規範。 學習內容： 1. 認識各種政府機關。 2. 學習參觀禮儀。	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A3	品德 安全 戶外教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	來去搭火車	學習表現： 1. 能辨識火車種類、火車站、火車時表。 2. 能學會購買火車票及進出車站的方式。 3. 能學會搭火車的步驟。 4. 能遵守搭火車的禮儀。 學習內容： 1. 介紹火車種類、火車站、火車時表。 2. 介紹搭火車購票步驟、練習進出車站。 3. 學習搭火車的步驟。 4. 學習搭火車禮儀。	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A3	品德 安全 戶外教育
第二次定期評量 5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	休閒場所的運用	學習表現： 1. 能辨別各種休閒場所的功能。 2. 能認識臺中市著名的休閒場所-秋紅谷、萬代福影城、勤美綠園道、百貨公司等的位置及功能。 3. 能遵守參觀及使用休閒場所的禮儀。 學習內容： 1. 認識各種休閒場所。 2. 認識臺中市著名的休閒場所。 3. 學習使用休閒場所的禮儀。	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A3	品德 安全 戶外教育
第三次定期評量 6/26(四)-6/27(五)						
備註						
無						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3. 特殊需求領域另表填寫。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 二年級社區踏查(2) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	認識社區 環境與資 源	學習表現： 1. 能認識我們所在的社區 2. 能了解與參觀社區資源(科博館、美術館、圖書館…) 3. 能學習在公共場所應有的參觀禮儀 學習內容： 1. 認識我們所在的社區 2. 了解與參觀社區資源(科博館、美術館、圖書館…等) 3. 學習在公共場所應有的參觀禮儀	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A2 社-J-A3	戶外教育 安全教育 品德教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	認識消費 場所及完 成消費行 為	學習表現： 1. 能認識消費場所:全聯、超市、大賣場、餐廳 2. 能學會如何選購物品 3. 能學習在餐廳用餐點餐流程及用餐禮儀。 學習內容： 1. 認識消費場所:全聯、超市、大賣場、餐廳 2. 學習如何選購物品 3. 學習如何在餐廳用餐點餐、用餐禮儀	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 品德教育
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	搭車逍遙 遊	學習表現： 1. 能認識各種交通工具。 2. 能學習並練習使用公車卡搭乘公車。 3. 能學習並練習搭乘火車的步驟。 4. 能學習遵守公車及火車搭乘禮儀 學習內容： 1. 認識各種交通工具。 2. 學習並練習使用公車卡搭乘公車。 3. 學習並練習搭乘火車的步驟。 4. 學習遵守公車及火車搭乘禮儀	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 品德教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 特殊需求領域另表填寫。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 二年級社區踏查(2) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	交通安全 我最行	學習表現： 1. 能認識交通號誌 2. 能認識行走安全注意事項 3. 能學會等車及坐車禮儀和安全 學習內容： 1. 學習認識交通號誌 2. 學習行走安全注意事項 3. 能學習等車及坐車禮儀和安全	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 法治教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	參觀政府 機關	學習表現： 1. 能認識各類的政府機關組織。 2. 能參觀臺中市政府、郵局、消防局、警察局…並認識各機關之功能。 3. 能遵守參觀禮儀 學習內容： 1. 介紹及說明各類的政府機關組織。 2. 參觀臺中市政府、郵局、消防局、警察局…並認識各機關之功能。 3. 能認識參觀禮儀	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 法治教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	最愛台中	學習表現： 1. 能認識台中知名景點位置及特色 2. 能認識台中知名景點景點的交通方式 3. 能參與討論想去及可成行的景點並實地踏查 學習內容： 1. 介紹台中知名景點位置及特色 2. 介紹台中知名景點景點的交通方式 3. 引導學生討論想去及可成行的景點並實地踏查	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 環境教育 多元文化
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3. 特殊需求領域另表填寫。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 三年級社區踏查(2) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	認識社區環境與 資源	學習表現： 1. 能夠認識我們所在的社區。 2. 能夠了解與參觀社區資源(科博館、美術館、圖書館…)。 3. 能夠學習在公共場所應有的參觀禮儀。 學習內容： 1. 認識我們所在的社區。 2. 了解與參觀社區資源(科博館、美術館、圖書館…)。 3. 學習在公共場所應有的參觀禮儀。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A2 社-J-A3	戶外教育 安全教育 品德教育
第一次定期評量10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	彩繪我的生涯	學習表現： 1. 能夠認識及參觀各升學學校。 2. 能夠認識及參觀各種啟能中心或福利機構。 學習內容： 1. 介紹、認識及參觀各升學學校。 2. 介紹、認識及參觀各種啟能中心或福利機構。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 品德教育
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	最愛趴趴走	學習表現： 1. 能夠認識各種交通工具。 2. 能夠使用公車卡(悠遊卡)搭乘公車。 3. 能夠使用公車卡(悠遊卡)搭乘捷運。 4. 能夠使用公車卡(悠遊卡)搭乘火車。 學習內容： 1. 介紹各種交通工具。 2. 講解及練習使用公車卡(悠遊卡)搭乘公車。 3. 講解及練習使用公車卡(悠遊卡)搭乘捷運的步驟。 4. 講解及練習使用公車卡(悠遊卡)搭乘火車的步驟。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 品德教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3. 特殊需求領域另表填寫。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 三年級社區踏查(2) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	臺中好好玩	學習表現： 1. 能夠認識臺中市各知名景點的位置。 2. 能夠認識臺中市各知名景點的特色。 3. 能夠認識臺中市各知名景點的交通方式。 學習內容： 1. 介紹臺中市各知名景點的位置。 2. 介紹臺中市各知名景點的特色。 3. 介紹臺中市各知名景點的交通方式。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 品德教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	我愛政府機關	學習表現： 1. 能夠認識各類的政府機關組織。 2. 能夠參觀臺中市政府、郵局、消防局、警察局、郵政處理中心、臺灣印刷探索館、國立公共資訊圖書館及認識各機關之功能。 學習內容： 1. 介紹及說明各類的政府機關組織。 2. 參觀臺中市政府、郵局、消防局、警察局、郵政處理中心、臺灣印刷探索館、國立公共資訊圖書館及認識各機關之功能。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 品德教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 十八	114/05/19 ~ 114/06/16	歡樂購	學習表現： 1. 能夠認識各種消費場所。 2. 能夠選擇適當的購物場所進行消費。 3. 能夠練習購物的流程。 4. 到大賣場進行活動，能夠找出指定的物品進行購物。 學習內容： 1. 介紹各種消費場所。 2. 引導學生選擇適當的購物場所進行消費。 3. 講解及練習購物的流程。 4. 到大賣場進行活動，找出指定的物品進行購物。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-A3	戶外教育 安全教育 品德教育
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3.特殊需求領域另表填寫。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 一年級社團活動(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	我是歌手-聽唱歌曲	學習表現: 1. 學習哼唱耳熟能詳的抒情中文歌曲。 2. 欣賞同學點唱的歌曲。 學習內容: 1. 認識有名的抒情中文歌曲。 2. 學習欣賞同學的歌聲。	1. 實作評量 2. 教師觀察	綜 J-A1 綜 J-A2 綜 J-B1 綜 J-C2	資訊教育 家庭教育
第一次定期評量10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	我是唱跳高手	學習表現: 1. 能哼唱耳熟能詳的動感中文歌曲。 2. 學習跟著歌曲內容比手語歌。 學習內容: 1. 認識有名的動感中文歌曲。 2. 練習跟著節拍做動作。	1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 口頭評量	綜 J-A1 綜 J-A2 綜 J-B1 綜 J-C2	資訊教育 家庭教育
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	團康活動	學習表現: 1. 能參與常見的團康遊戲(蘿蔔蹲、支援前線、默契考驗、猜謎遊戲)。 2. 能跟著老師的指令玩團康。 學習內容: 1. 認識常見的團康遊戲(蘿蔔蹲、支援前線、默契考驗、猜謎遊戲)。 2. 了解團康的遊戲規則 3. 練習遊戲時輪流和等待的社會技巧。	1. 實作評量 2. 教師觀察	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	資訊教育 家庭教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3.特殊需求領域另表填寫。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 一年級社團活動(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	休閒達人-撲克牌遊戲	學習表現: 1. 能參與玩撲克牌的遊戲:心臟病、接龍遊戲、排七等遊戲。 2. 能跟著老師的指令玩撲克牌 學習內容: 1. 認識撲克牌的花色。 2. 能學習玩撲克牌的遊戲的規則。 3. 增進輪替及等候的社會技巧。	1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 口頭評量	綜 J-A1 綜 J-A2 綜 J-B1 綜 J-C2	家庭教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十三	114/03/31 ~ 114/05/16	桌遊玩樂趣	學習表現: 1. 能參與玩桌遊的遊戲:拉密、閃靈快手、大魚吃小魚等遊戲。 2. 能跟著老師的指令玩桌遊 學習內容: 1. 能學習各種桌遊的遊戲規則。 2. 增進輪替及等候的社會技巧。	1. 實作評量 2. 教師觀察	綜 J-A1 綜 J-A2 綜 J-B1 綜 J-C2	品德教育 家庭教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	休閒達人-我愛玩電腦遊戲	學習表現: 1. 能參與電腦版的線上小遊戲。 2. 能跟著老師的指令玩電腦版線上小遊戲。 學習內容: 1. 會了解電腦版的線上小遊戲的規則。 2. 會操作電腦滑鼠。 3. 學會輪替及等候的社會技巧。	1. 實作評量 2. 教師觀察	綜 J-A1 綜 J-A2 綜 J-B1 綜 J-C2	品德教育 家庭教育 科技教育
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：**統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程**)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3. 特殊需求領域另表填寫。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 二年級社團活動(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	好歌情報站	學習表現： 1. 能哼唱耳熟能詳的歌曲。 2. 能欣賞同學點唱播的歌曲。 3. 能學習點播自己喜歡的歌曲 學習內容： 1. 學習哼唱耳熟能詳的流行歌曲。 2. 學習安靜欣賞同學點播的歌曲。 3. 學習點播自己喜歡的歌曲。	實作 觀察 口頭	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	生命教育 品德教育 資訊教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	歡樂啦啦舞	學習表現： 1. 能哼唱耳熟能詳的歌曲。 2. 能跟著節拍做動作。 學習內容： 1. 學習哼唱耳熟能詳的歌曲。 2. 練習跟著節拍做動作。	實作 觀察 口頭	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	生命教育 品德教育 資訊教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	大玩特玩	學習表現： 1. 能知道各種桌遊的遊戲規則並應用。 2. 玩桌遊時能耐心等候並積極參與。 學習內容： 1. 學習各種桌遊的遊戲規則。 2. 增進輪替及等候的社會技巧。	實作 觀察 口頭	綜 J-A1 綜 J-A2 綜 J-B1 綜 J-C2	品德教育 家庭教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3. 特殊需求領域另表填寫。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 二年級社團活動(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	無聲的世界	學習表現： 1. 能比出簡單手語辭彙。 2. 聽到音樂能做手語表演。 學習內容： 1. 學習簡單的手語辭彙。 2. 練習表演歌。	實作 觀察 口頭	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	多元文化 品德教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	遊戲天堂	學習表現： 1. 能使用電腦玩遊戲。 2. 能用鍵盤或滑鼠玩遊戲。 學習內容： 1. 學習使用電腦玩遊戲。 2. 學習電腦遊戲的規則及操作。	實作 觀察	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	資訊教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	卡通大集合	學習表現： 1. 能在 youtube 上搜尋卡通影片。 2. 能賞同學選的卡通影片。 學習內容： 1. 學習搜尋各種卡通影片。 2. 欣賞同學選的卡通影片。	實作 觀察 口頭	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	資訊教育
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 特殊需求領域另表填寫。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 三年級社團活動 (1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 八	113/8/30 ~ 113/10/20	好歌情報站	學習表現： 1. 能哼唱耳熟能詳的歌曲。 2. 能欣賞同學點唱播的歌曲。 3. 能學習點播自己喜歡的歌曲 學習內容： 1. 學習哼唱耳熟能詳的流行歌曲。 2. 學習安靜欣賞同學點播的歌曲。 3. 學習點播自己喜歡的歌曲	實作 觀察 口頭	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	生命教育 品德教育 資訊教育
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
九 ~ 十四	113/10/21 ~ 113/12/01	歡樂啦啦舞	學習表現： 1. 能哼唱耳熟能詳的歌曲。 2. 能跟著節拍做動作。 學習內容： 1. 學習哼唱耳熟能詳的歌曲。 2. 練習跟著節拍做動作。	實作 觀察 口頭	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	生命教育 品德教育 資訊教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	大玩特玩	學習表現： 1. 能知道各種桌遊的遊戲規則並應用。 2. 玩桌遊時能耐心等候並積極參與。 學習內容： 1. 學習各種桌遊的遊戲規則。 2. 增進輪替及等候的社會技巧。	實作 觀察 口頭	綜 J-A1 綜 J-A2 綜 J-B1 綜 J-C2	品德教育 家庭教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 特殊需求領域另表填寫。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 三年級社團活動(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/30	無聲的世界	學習表現： 1. 能比出簡單手語辭彙。 2. 聽到音樂能做手語表演。 學習內容： 1. 學習簡單的手語辭彙。 2. 練習表演歌。	實作 觀察 口頭	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	多元文化 品德教育
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十三	114/03/31 ~ 114/05/11	遊戲天堂	學習表現： 1. 能使用電腦玩遊戲。 2. 能用鍵盤或滑鼠玩遊戲。 學習內容： 1. 學習使用電腦玩遊戲。 2. 學習電腦遊戲的規則及操作。	實作 觀察	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	資訊教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十四 ~ 十八	114/05/12 ~ 114/06/16	卡通大集合	學習表現： 1. 能在 youtube 上搜尋卡通影片。 2. 能賞同學選的卡通影片。 學習內容： 1. 學習搜尋各種卡通影片。 2. 欣賞同學選的卡通影片。	實作 觀察 口頭	綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C2	資訊教育
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3.特殊需求領域另表填寫。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 一年級班會(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	班級任務1	學習表現： 1. 認識新同學、新老師、新環境 2. 能認識班級幹部應做的事項 3. 能在打掃時間完成掃地工作 4. 能確實遵守班級規範 學習內容： 1. 介紹新同學、新老師、新環境 2. 介紹並選舉班級幹部 3. 分配及訓練打掃工作 4. 共同討論並制定班規	1. 實作評量 2. 口頭評量	特生-P-A1 特生-P-B1	生命 安全 品德
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	班級活動1	學習表現： 1. 能參與校內重要活動 2. 能檢討並修正生活教育 3. 能參與臨時動議 學習內容： 1. 校內重要活動宣導及參與 2. 生活檢討與修正 3. 臨時動議	1. 實作評量 2. 口頭評量	綜-J-B1	生命 安全 品德
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	班級活動2	學習表現： 1. 能參與練習校慶競賽活動 2. 能檢討與修正生活常規 3. 能學習如何選舉 4. 能參與臨時動議 學習內容： 1. 校慶競賽活動練習 2. 生活檢討與修正 3. 認識選舉 4. 臨時動議	1. 實作評量 2. 口頭評量	社-J-A1 社-J-A2 社-J-C1	生命 安全 品德
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						
無						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3. 特殊需求領域另表填寫。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 一年級班會(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	班級任務2	學習表現： 1. 能練習重新票選班級幹部。 2. 能參與重新分配打掃工作。 3. 能檢討生活常規。 4. 能練習管理身高體重。 5. 能參與臨時動議。 學習內容： 1. 重新票選班級幹部。 2. 打掃工作重新分配。 3. 生活檢討。 4. 身高體重管理。 5. 臨時動議	1. 實作評量 2. 口頭評量	特生-P-A1 特生-P-B1	生命 安全 品德
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	班級活動3	學習表現： 1. 能參與及認識校內重要活動。 2. 能檢討並修正生活常規。 3. 能參與臨時動議。 學習內容： 1. 校內重要活動宣導及參與。 2. 生活檢討與修正。 3. 臨時動議。	1. 實作評量 2. 口頭評量	綜-J-B1	生命 安全 品德
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	班級活動4	學習表現： 1. 能參與才藝表演曲目練習。 2. 透過班級才藝競賽練習，讓學生能體悟一起合作團隊才能完成目標和使命。 學習內容： 1. 才藝表演曲目練習。 2. 藉由班級才藝競賽練習，讓學生了解一起合作團隊才能完成目標和使命。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 教師觀察	社-J-C1 社-J-A2	品德 法治 性別平等
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						
無						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 特殊需求領域另表填寫。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 二年級班會(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	班級任務 1	學習表現： 1. 能認識班會流程並制定班規。 2. 能認識各班級幹部應做的事項。 3. 能在時間內完成自己的打掃工作。 4. 能配合完成健康檢查流程。 學習內容： 1. 介紹及說明班會流程並制定班規。 2. 介紹各班級幹部應做的事項，並選班級幹部。 3. 進行打掃時間的工作分配。 4. 健康檢查並比較身高體重與一年級的差異。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	特生-P-A1 特生-P-B1	品德教育 法治教育 性別平等
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	校內活動	學習表現： 1. 能參與討論及票選校慶進場的歌曲。 2. 能練習校慶進場的活動、練習100公尺賽跑、大隊接力及準備運動會的相關事宜。 學習內容： 1. 討論及票選校慶進場的歌曲。 2. 練習校慶進場的活動、練習100公尺賽跑、大隊接力及準備運動會的相關事宜。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-C2 綜-J-A1	品德教育 法治教育
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	防疫教育	學習表現： 1. 能認識流感、新冠肺炎…等流行疾病的防疫相關資訊。 2. 能認識呼吸道衛生、咳嗽禮儀及環境衛生…等的清潔。 3. 能認識正確手部清潔口訣與操作。 4. 能認識相關就醫知能。 學習內容： 1. 學習認識流感、新冠肺炎…等流行疾病的防疫相關資訊。 2. 學習呼吸道衛生、咳嗽禮儀及環境衛生清潔。 3. 學習正確手部清潔口訣與操作。 4. 學習相關就醫知能。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	特生1-P-20 特生IV-P-3 特生IV-A-3	安全教育 防災教育 家庭教育
第三次定期評量 1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3. 特殊需求領域另表填寫。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 二年級班會(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	班級任務 2	學習表現: 1. 能參與重新票選班級幹部活動。 2. 能參與打掃工作重新分配工作。 3. 能參與生活檢討活動。 4. 能學會身高體重管理。 學習內容: 1. 重新票選班級幹部。 2. 打掃工作重新分配。 3. 生活檢討。 4. 身高體重管理。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	特生-P-A1 特生-P-B1	品德 法治 性別平等
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	品德教育	學習表現: 1. 能認識中心德目感恩和孝親的意義。 2. 能透過影片欣賞及講解,學習感恩和孝親的概念。 3. 能發表對各中心德目的意見。 學習內容: 1. 講解中心德目感恩和孝親的意義。 2. 透過影片欣賞及講解,建立學生感恩和孝親的概念。 3. 引導學生發表對各中心德目的意見。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-C1 綜-J-B1	品德 家庭教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	合作教育	學習表現: 1. 能參與才藝歌曲練習活動。 2. 透過班級才藝競賽練習,讓學生能體悟一起合作團隊才能完成目標和使命的經驗。 學習內容: 1. 才藝歌曲練習。 2. 藉由班級才藝競賽練習,讓學生了解一起合作團隊才能完成目標和使命。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 教師觀察	社-J-C1 社-J-A2	品德 法治 性別平等
第三次定期評量6/26(四)-6/27(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫,無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程),各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3. 特殊需求領域另表填寫。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 三年級班會(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 ~ 113/10/11	班級任務1	學習表現： 1. 能認識班會流程並制定班規。 2. 能認識各班級幹部應做的事項。 3. 能在時間內完成自己的打掃工作。 4. 能配合完成健康檢查流程。 學習內容： 1. 介紹及說明班會流程並制定班規。 2. 介紹各班級幹部應做的事項，並選班級幹部。 3. 進行打掃時間的工作分配。 4. 健康檢查並比較身高體重與二年級的差異。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	特生- P-A1 特生- P-B1	家庭教育 性別平等
第一次定期評量 10/8(二)-10/9(三)						
八 ~ 十四	113/10/14 ~ 113/11/29	特愛忠明	學習表現： 1. 能參與討論及票選校慶進場的歌曲。 2. 能練習校慶進場的活動、練習100公尺賽跑、大隊接力及準備運動會的相關事宜。 學習內容： 1. 討論及票選校慶進場的歌曲。 2. 練習校慶進場的活動、練習100公尺賽跑、大隊接力及備運動會的相關事宜。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-C2 綜-J-A1	性別平等 安全教育
第二次定期評量11/26(二)-11/29(五)						
十五 ~ 二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	防疫教育	學習表現： 1. 能認識流感、新冠肺炎…等流行疾病的防疫相關資訊。 2. 能認識呼吸道衛生、咳嗽禮儀及環境衛生的清潔。 3. 能認識正確手部清潔口訣與操作。 4. 能認識相關就醫知能。 學習內容： 1. 介紹流感、新冠肺炎…等流行疾病的防疫相關資訊及施打疫苗注意事項。 2. 學習呼吸道衛生、咳嗽禮儀及環境衛生的清潔。 3. 學習正確手部清潔口訣與操作。 4. 學習相關就醫知能。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	特生 1-P-20 特生 IV-P-3 特生 IV-A-3	生命教育 環境教育
第三次定期評量1/16(四)-1/17(五)						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3. 特殊需求領域另表填寫。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 三年級班會(1) (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/02/11 ~ 114/03/28	班級任務2	學習表現: 1. 能參與重新票選班級幹部活動。 2. 能參與打掃工作重新分配工作。 3. 能參與生活檢討活動。 4. 能學會身高體重管理。 學習內容: 1. 重新票選班級幹。 2. 打掃工作重新分配。 3. 生活檢討。 4. 身高體重管理。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	特生-P-A1 特生-P-B1	家庭教育 性別平等
第一次定期評量 3/25(二)-3/28(五)						
八 ~ 十四	114/03/31 ~ 114/05/16	良好的生活習慣	學習表現: 1. 能夠認識日常生活中應注意的事項及禮儀。 2. 能夠透過影片欣賞及講解,建立正確的日常生活習慣及禮貌。 3. 引導學生能夠發表日常生活中那些是好行為及哪些是不好行為,及自己需待改進地方。 學習內容: 1. 講解日常生活中應注意的事項及禮儀。 2. 透過影片欣賞及講解,建立正確的日常生活習慣及禮貌。 3. 引導學生發表日常生活中那些是好行為及哪些是不好行為及自己需待改進地方。	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	社-J-C1 綜-J-B1	家庭教育
第二次定期評量5/13(二)-5/16(五)						
十五 ~ 十八	114/05/19 ~ 114/06/16	感恩的心	學習表現: 1. 學生能夠藉由照片及影片的呈現,整理及分享國中生活的點滴及記憶深刻的事件。 2. 學生能夠藉由拍攝謝師影片,感恩師長三年來的教導。 3. 能夠製作畢業卡片,感恩同學三年的相伴。 4. 能夠練習畢業歡送會要表演的歌曲。 學習內容:	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 口頭問答	綜-J-A1 綜-J-B1 綜-J-C2	品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			1. 藉由照片及影片的呈現，引導學生整理及分享國中生活的點滴及記憶深刻的事件。 2. 拍攝謝師影片，感恩師長三年來的教導。 3. 製作畢業卡片，感恩同學三年的相伴。 4. 畢業歡送會表演歌曲練習。			
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

3.特殊需求領域另表填寫。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 西 區 忠明高級中學 國中部特殊教育班特殊需求領域課程一年級生活管理 **第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		■1年級 □2年級 □3年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。		
	學習內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
評量方式		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量		
核心素養(代碼)		特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1		
議題融入		家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	113/08/30~113/10/11	校園生活/生活好習慣		
八~十四	113/10/14~113/11/29	校園生活/我是清潔達人		
十五~二十二	113/12/02~114/01/20	校園生活/我是環保小尖兵		
備註				
無				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區 忠明高級中學 國中部特殊教育班特殊需求領域課程一年級生活管理 **第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-23 述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。		
	學習內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。		
評量方式		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量		
核心素養(代碼)		特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1		
議題融入		家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/02/11~114/03/28	自我照顧/我是健康好寶寶		
八~十四	114/03/31~114/05/16	自我照顧/衣 Q 百分百		
十五~二十一	114/05/19~114/06/30	自我照顧/食在有營養		
備註				
無				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班

特殊需求領域課程二年級生活管理 第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		□1年級■2年級 □3年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 1-sP-8 維持衣著 整潔，並 每日換洗貼身衣 物。 特生 1-sP-9 選擇適當 場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。		
	學習內容	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。		
評量方式		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4 教師觀察		
核心素養(代碼)		特生-P-A3 特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1 特生-A-A1 特生-A-B1		
議題融入		家庭教育、安全、環境、生命		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	113/8/30 ~ 113/10/11	我的身體我做主		
八~十四	113/10/14 ~ 113/11/29	行動與交通安全		
十五~二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	衣 Q 百分百		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 西區 忠明高級中學 國中部特殊教育班

特殊需求領域課程二年級生活管理 **第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。		
	學習內容	特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。		
評量方式		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 教師觀察		
核心素養(代碼)		特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1 特生-A-A1 特生-A-B1		
議題融入		安全、防災、性別平等、人權、		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/02/11 ~ 114/03/28	我是料理小高手		
八~十四	114/03/31 ~ 114/05/16	認識常見疾病		
十五~二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	居家安全		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班

特殊需求領域課程三年級生活管理 第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sA-12表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sP-22具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-11辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生3-sP-1獨立行動的能力。 特生3-sP-6能描述自己所在的位置。		
	學習內容	特生 G-sP-7天然災害的認識。 特生 G-sA-4天然災害的應變。 特生 D-sP-6簡易外傷的處理。 特生 D-sA-2簡易急救措施。 特生 D-sA-3就醫知能。 特生 G-sP-6意外事件的認識。 特生 G-sA-3意外事件的處理。 特生 J-sP-1交通工具的認識。 特生 J-sP-3各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 J-sA-1交通路線規劃與轉乘技能。		
評量方式		1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 口頭問答		
核心素養(代碼)		特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1		
議題融入		環境教育、家庭教育、安全教育、戶外教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～七	113/8/30~113/10/14	防颱防震動起來		
八～十四	113/10/15~113/12/2	安全好生活		
十五～二十二	113/12/3~114/1/20	搭車真有趣		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班

特殊需求領域課程三年級生活管理 第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		□1年級 □2年級 ■3年級 □跨年級（ ）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-27覺察並接受青春期的身心理變化。 特生2-sP-14接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生3-sA-4因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生2-sP-2建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-5記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sA-2規劃日常生活的費用及收支管理事宜。		
	學習內容	特生 D-sA-1青春期的身心健康。 特生 I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5身體自主權的維護與尊重。 特生 E-sP-4消費與儲蓄。 特生 E-sP-5記帳的技能。 特生 E-sP-6金融機構的認識。 特生 E-sA-2金融機構的運用。 特生 E-sA-3個人預算、收支與管理。		
評量方式		1. 實作評量 2. 教師觀察 3. 口頭問答		
核心素養（代碼）		特生-A-A3 特生-P-A1 特生-P-A2		
議題融入		安全教育、品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～七	114/2/15~114/3/30	男女蹺蹺板		
八～十四	114/3/31~114/5/18	消費與生活		
十五～十八	114/5/19~114/6/16	我的錢去哪裡了		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班特殊需求領域課程一年級社會技巧 **第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		與情緒做朋友	開設組數	1 組
實施年級		■1年級 □2年級 □3年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		
評量方式		1. 實作評量 2. 口頭評量		
核心素養(代碼)		特社-J-A1 特社-J-A2 特社-U-A2		
議題融入		生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	113/8/30~113/10/11	認識自我情緒及處理情緒		
八~十四	113/10/14~113/11/29	認識壓力及處理方式		
十五~二十二	113/12/02~114/01/20	如何增進自我效能		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 西 區 忠明高級中學 國中部特殊教育班特殊需求領域課程一年級社會技巧 **第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		我想和你聊聊天	開設組數	1 組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社2-IV-1 運用科技媒體接收 他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路 的基本法律常識。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。		
	學習內容	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。		
評量方式		1. 實作評量 2. 口頭評量		
核心素養(代碼)		特社-J-B1 特社-J-B2 特社-U-B3		
議題融入		生命教育 法治教育 資訊教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/02/11~114/03/28	如何解讀社交媒體訊息		
八~十四	114/03/31~114/05/16	溝通你我他		
十五~二十一	114/05/19~114/06/30	我的朋友		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班

特殊需求領域課程二年級社會技巧 第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		情緒你我他	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。		
評量方式		1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答		
核心素養(代碼)		特社-J-A1 特社-J-A2 特社 J-A3		
議題融入		生命教育 品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	113/8/30~113/10/11	情緒的認識與分辨		
八~十四	113/10/14~113/11/29	情緒的表達		
十五~二十二	113/12/02~114/01/20	情緒的處理		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 西 區 忠明高級中學 國中部特殊教育班特殊需求領域課程二年級社會技巧 **第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		贏得好人緣	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
	學習內容	特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-IV-2 同理心的培養。		
評量方式		1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答		
核心素養(代碼)		特社-E-B3 特社-J-B2 特社-U-A3		
議題融入		生命教育 品德教育 安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/02/11~114/03/28	同理心		
八~十四	114/03/31~114/05/16	正向思考		
十五~二十一	114/05/19~114/06/30	我的朋友		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班

特殊需求領域課程三年級社會技巧 第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
評量方式		1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答		
核心素養(代碼)		特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1		
議題融入		生命教育 品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～七	113/8/30~113/10/14	面對壓力		
八～十四	113/10/15~113/12/2	基本溝通		
十五～二十二	113/12/3~114/1/20	學校基本適應		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 西 區 忠明高級中學 國中部特殊教育班特殊需求領域課程三年級社會技巧 **第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社-B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
評量方式		1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 口頭問答		
核心素養(代碼)		特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-C1 特社 J-C2		
議題融入		生命教育 品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～七	114/2/15~114/3/30	處理壓力		
八～十四	114/3/31~114/5/18	溝通你和我		
十五～十八	114/5/19~114/6/16	傾聽你我的心		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班特殊需求領域課程職業教育 **第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一~國三)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。		
評量方式		1. 實作 2. 觀察		
核心素養(代碼)		特職1-IV-2 特職1-IV-3 特職2-IV-1 特職3-IV-1 特職3-IV-2		
議題融入		家庭教育 人權 生命教育 生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	113/8/30~113/10/11	認識職業		
八~十四	113/10/14~113/11/29	自我介紹		
十五~二十二	113/12/02~114/01/20	工作好表現		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班

特殊需求領域課程職業教育 第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一~國三)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。		
	學習內容	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		
評量方式		1. 實作 2. 觀察		
核心素養(代碼)		特職4-IV-2 特職4-IV-4 特職5-IV-1 特職5-IV-2 特職5-IV-4 特職7-IV-2 特職7-IV-4		
議題融入		家庭教育 人權 生命教育 生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/02/11~114/03/28	意外災害的應變		
八~十四	114/03/31~114/05/16	工作好幫手		
十五~二十一	114/05/19~114/06/30	正確的工作態度		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 西 區 忠明高級中學 國中部特殊教育班特殊需求領域課程 溝通訓練 **第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		溝通訓練	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一~國三)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。		
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。		
評量方式		1. 實作評量 2. 口頭評量		
核心素養(代碼)		特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1 特溝 A-A1 特溝 A-B1 特溝 A-C2		
議題融入		人權教育 生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	113/8/30~113/10/11	認識你真好		
八~十四	113/10/14~113/11/29	我的學校生活		
十五~二十二	113/12/02~114/01/20	我喜歡的人事物		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 西 區 忠明高級中學 國中部特殊教育班特殊需求領域課程 溝通訓練 **第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		溝通訓練	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一~國三)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。		
	學習內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
評量方式		1. 實作評量 2. 口頭評量		
核心素養(代碼)		特溝 A-A1 特溝 P-A2 特溝 A-B1 特溝 A-C2		
議題融入		人權教育 生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/02/11~114/03/28	社區與我		
八~十四	114/03/31~114/05/16	我的假日生活		
十五~二十一	114/05/19~114/06/30	我會讀繪本		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。) **各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)**
3. **特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。**
4. **特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。**
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班

特殊需求領域課程功能性動作訓練 第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 (123)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 F-2物品的搬移。特功 G-3伸手取物。特功 G-4物品的轉動或扭轉。 特功 H-1物品的抓握或放開。特功 H-2手指耙起小物。特功 H-4前三指指腹的抓握。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-5室內行走。特功 E-6室外行走。 特功 E-8單 一台階的踏上或踏下。 特功 E-9障礙物的跨越。特功 E-17 繞過障礙物。		
評量方式		實作評量 、教師觀察		
核心素養(代碼)		特功-A1 特功-A2 特功-A3		
議題融入		生命教育 安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	113/8/30 ~ 113/10/11	雙手動一動		
八~十四	113/10/14 ~ 113/11/29	雙腳動一動		
十五~二十二	113/12/02 ~ 114/01/20	移位和移動		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市西區忠明高級中學國中部特殊教育班特殊需求領域課程_功能性動作訓練 **第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (123)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特功2-7 具備手部精細操作技能。特功3-2 參與學習活動。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 特功 A-1左/右上肢的關節活動。 特功 A-2左/右下肢的關節活動。 特功 A-3軀幹的關節活動。		
評量方式		實作評量、教師觀察		
核心素養(代碼)		特功-A1 特功-A2 特功-A3		
議題融入		生命教育 科技教育 資訊教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/02/11 ~ 114/03/28	手眼協調		
八~十四	114/03/31 ~ 114/05/16	動作計畫		
十五~二十一	114/05/19 ~ 114/06/30	跟著老師動一動		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。